

Разработка урока английского языка во 2 классе по теме «Моя семья» с использованием средств программного обеспечения ActivInspire

*Бочихина Марина Николаевна,
учитель английского языка КОГ ОБУ СШ с УИОП г. Белой Холуницы*

Главная задача современной системы образования – создать условия для качественного образования, внедрить компетентностный подход [1]. Главной целью Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является развитие личности обучающегося посредством формирования универсальных учебных действий. Выпускник начальной школы «должен не только обладать рядом сформированных учебных действий, но и уметь ориентироваться в информационных и коммуникационных технологиях, а также грамотно их применять. Все это, наряду с психологическими особенностями обучающихся начальной школы, определяет особенности обучения на начальном этапе» [2, с. 6].

Задачей учителя становится вовлечение обучающихся в совместную деятельность. Использование интерактивной доски становится удачным инструментом в руках учителя. Интерактивные доски позволяют не только представить «аудиовизуальную информацию с помощью различных мультимедийных ресурсов, но и способствуют активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся через взаимодействие участников образовательных отношений в ходе интерактивного диалога, реализуемого за счёт использования различных видов обратной связи, самостоятельности в выборе изучения учебной информации» [3, с. 5].

В данной работе предлагаем рассмотреть модель урока с использованием интерактивной доски в начальной школе. Представим технологическую карту и методические рекомендации к уроку английского языка во 2 классе по теме «Моя семья» (УМК Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Пospelовой, В. Эванс «Английский в фокусе» для 2 класса общеобразовательных учреждений).

Тип урока: комбинированный.

Дидактическая цель урока: способствовать достижению планируемых результатов в процессе изучения, закрепления и применения новой учебной информации о семье с использованием средств программного обеспечения ActivInspire.

Планируемые результаты

Личностные результаты: уважать культуру других народов; формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; формировать установки учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; формировать основы этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи.

Предметные результаты: повторить английский алфавит; читать новые слова по теме «Моя семья»; «оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей» [4, с. 7]; понимать информацию на слух по заданной теме; уметь орфографически грамотно писать.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД: формировать навык действовать по образцу, сопоставлять, перерабатывать и представлять информацию, делать выводы.

Коммуникативные УУД: уметь формулировать собственное мнение и позицию в соответствии с задачами и условиями коммуникации, планировать учебную деятельность с учителем и сверстниками; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей.

Регулятивные УУД: формировать умения самостоятельно контролировать свое время и управление им; самостоятельно строить новые учебные цели и задачи; адекватно оценивать свои возможности и достижения познавательной цели.

Средства обучения: Английский язык. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015; аудиоприложение к учебнику Английский язык. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015; презентация с использованием средств программного обеспечения ActivInspire

Этапы урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Планируемые метапредметные результаты			Личностные результаты
			Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
I. Целевой блок 1.1.Оргмомент	Приветствует обучающихся. Проверяет готовность обучающихся к уроку, создает эмоциональный настрой Good morning, dear students! I am glad to see you. How are you?	Отвечают на приветствие учителя. Настраиваются на урок, показывают готовность к уроку. Включаются в иноязычное общение	Поиск и выделение необходимой информации	Слушать собеседника, соблюдать нормы этикета		Нравственно-этическая ориентация
1.2.Целеполагание и мотивация <i>Слайд 2</i>	Создает условия для осознания обучающимися проблемы, подводит их к самостоятельной постановке учебных задач Look at the picture. What is it? What do you think we will learn today? What is the topic of our lesson?	Отвечают на вопросы учителя. Выдвигают предположения о теме урока, ставят цели и задачи урока. Тема - «Моя семья»	Постановка и формулировка проблемы	Постановка вопросов – инициативное сотрудничество	Определять и формулировать цели и задачи деятельности на уроке с помощью учителя.	Нравственно-этическая ориентация

<p>1.3. Фонетическая зарядка</p> <p><i>Слайд 3</i> <i>Слайд 4</i></p>	<p>1.Просит спеть песенку «Английский алфавит» вместе с диктором. Let's sing the song «The ABC».</p> <p>2.Предлагает выполнить задание на доске. Нужно соотнести буквы и звуки Match the letters and the sounds.</p>	<p>1.Поют песню вместе с учителем 2.Выходят к доске и подбирают звук к каждой букве.</p>	<p>Воспринимают информацию с опорой на текст</p>			<p>Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации</p>
<p>1.4 Проверка домашнего задания</p> <p><i>Слайд 5</i> <i>Слайд 6</i></p>	<p>Предлагает повторить изученные слова. Проверяет знание слов во фронтальном и индивидуальном режиме. It's time to revise the words. Look at the picture and name the words.</p>	<p>Называют слова, повторяют их все вместе. Самостоятельно называют слова, проверяют их, если не правильно, читают правильный вариант.</p>	<p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме</p>	<p>Управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий</p>	<p>Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний</p>	
<p>II. Процессуальный блок</p> <p>2.1. Развитие навыков говорения</p>	<p>Обращает внимание учеников на предложение с конструкцией «this is». Предлагает построить свои предложения по образцу к другим картинкам. Complete the sentences.</p>	<p>Ученики повторяют конструкцию «this is», читают предложение, переводят. Составляют свои предложения по картинкам, отвечают фронтально.</p>		<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	<p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p>	

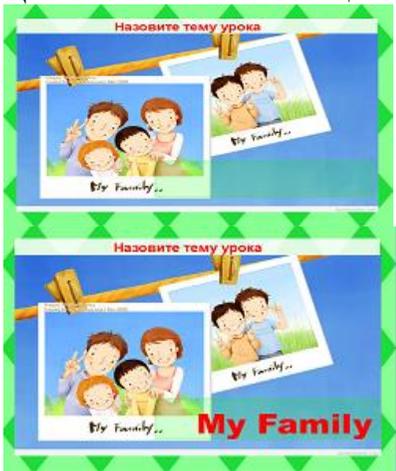
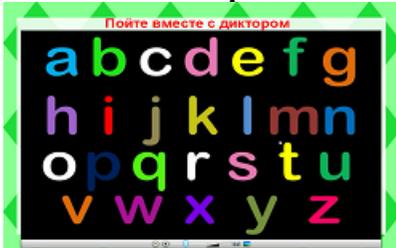
Слайд 7	Организует работу в парах, повторение предложений с конструкцией, взаимоконтроль.	Работают в парах, отрабатывают конструкцию, оценивают ответ партнера.				
2.2. Развитие навыков аудирования и чтения. Слайд 8	Предлагает послушать диалог и прочесть его с. 23. Listen to the dialog and read it. Читает диалог вместе с детьми, потом предлагает прочесть его по ролям.	Слушают диалог, смотрят на картинки в учебнике, пытаются понять смысл диалога. Читают диалог хором, потом по ролям	Умение находить в тексте требуемую информацию		Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности	
2.3. Развитие навыков чтения Слайд 9	Предлагает поработать в группах, выдает каждой группе лист с заданием. Нужно соединить фразы из диалога с картинками. Match the sentences with the pictures. Организует проверку на доске.	Работают в группах, выбирают правильные ответы Самостоятельно проверяют и оценивают свой результат.		Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку.

					познавательны х задач.	
<p>2.4. Развитие граммати ческих навыков</p> <p><i>Слайд 10</i></p> <p><i>Слайд 11</i></p>	<p>Предлагает повторить грамматическое правило спряжения глагола to be.</p> <p>It's time to repeat the rule. Look at the blackboard.</p> <p>I – am He – is She-is It-is</p> <p>Объясняет выполнение задания с глаголом «to be».</p> <p>Нужно выбрать правильную форму глагола.</p> <p>Choose the correct verb and read the sentences</p>	<p>Вместе с учителем повторяют правило.</p> <p>Спрягают глагол сначала хором, потом по одному.</p> <p>Выходят к доске, перетаскивают предложение к нужному глаголу, читают предложения.</p>		<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</p>		
<p>2.5 Развитие навыков говорени я</p>	<p>Предлагает повторить слова, прочитать, перевести.</p> <p>Read the words and translate into Russian.</p>	<p>Повторяют слова по-английски, по-русски.</p>		<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную</p>	<p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные</p>	<p>Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к</p>

<p><i>Слайд 12</i></p> <p><i>Слайд 13</i></p>	<p>Предлагает выполнить задание с этими словами в парах. Нужно найти правильный перевод слов. Организует само- и взаимопроверку.</p>	<p>Работают в парах, читают слова, правильно переводят</p> <p>Проверяют ответы с помощью учителя.</p>		<p>деятельность с учителем и сверстниками</p>	<p>возможности ее решения</p>	<p>другому человеку</p>
<p>2.6. Развитие навыков чтения и говорения</p> <p><i>Слайд 14</i></p>	<p>Предлагает составить предложения, используя слова из таблицы.</p> <p>Read and complete the sentences about your family</p>	<p>Составляют предложения о своей семье, читают их вслух, проверяют.</p>		<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</p>	<p>Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>	
<p>2.7. Развитие навыков чтения и письма</p> <p><i>Слайд 15</i></p>	<p>Просит учеников прочитать предложения и закончить их подходящими по смыслу словами.</p> <p>Complete the sentences, write and read.</p>	<p>Выходят к доске по два ученика, пишут предложения и читают. Остальные пишут предложения в тетради, потом читают вслух.</p>	<p>Умение находить в тексте требуемую информацию</p>		<p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.</p>	

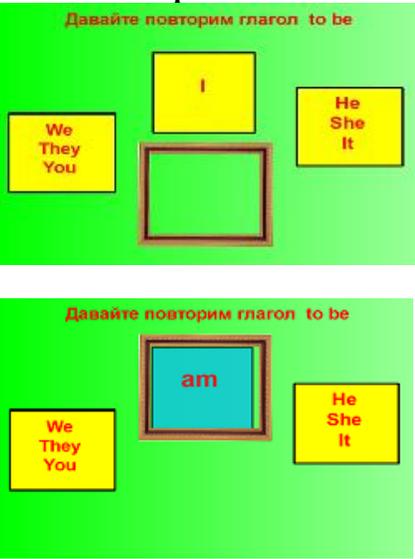
<p>III. Аналитический блок. 3.1. Рефлексия <i>Слайд 16</i></p>	<p>Подводит итоги урока, спрашивает, чему научились, что получилось хорошо, в чем были трудности. Предлагает выбрать смайликов и расположить их на доске. Our lesson comes to the end. Now choose the smile: red, if you like the lesson, yellow, if you have some questions, green-if you do not like the lesson</p>	<p>Анализируют результаты своей работы на уроке, свое отношение к уроку</p>	<p>Осуществлять актуализацию полученных знаний на уроке</p>		<p>Анализировать достижение цели и задач урока</p>	<p>Формирование самооценки</p>
<p>3.2. Домашнее задание</p>	<p>Предлагает записать домашнее задание и объясняет его (базовый и повышенный уровень).</p>	<p>Выбирают уровень домашнего задания, записывают в дневник</p>	<p>Извлечение необходимой информации</p>	<p>Взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителем</p>	<p>Прогнозирование результата и уровня усвоения материала</p>	
<p>3.3. Заключительный слайд</p>	<p>Выставляет оценки за урок, прощается и благодарит за работу.</p>	<p>Слушают речь учителя, соблюдают правила поведения, прощаются.</p>		<p>Слушать собеседника, соблюдать нормы речевого этикета</p>	<p>Уметь слушать, осуществлять самоконтроль.</p>	

Методические рекомендации

№	Этапы урока, слайды	Действия учителя. Формы организации работы.	Действия обучающихся. Формы организации работы.
1.	Организационный момент (настрой на урок)	<p>Приветствует обучающихся. Проверяет готовность обучающихся к уроку, создает эмоциональный настрой</p> <p>Good morning, dear students! I am glad to see you. How are you?</p>	<p>Приветствуют учителя. Настраиваются на урок, показывают готовность к уроку.</p> <p>Good morning! I am glad to see you too.</p>
2.	<p>Целеполагание и мотивация</p> 	<p>Создает условия для осознания обучающимися проблемы, подводит их к самостоятельной постановке учебных задач</p> <p>Look at the picture. What is it? What do you think we will learn today? What is the topic of our lesson?</p> <p><i>Тему урока можно увидеть на слайде, есть подсказка. Чтобы появилась подсказка, курсор нужно привести на правый нижний угол фотографии.</i></p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. Выдвигают предположения о теме урока, ставят цели и задачи урока.</p> <p>Тема - «Моя семья»</p>
3.	<p>Фонетическая зарядка</p> 	<p>1. Просит спеть песенку «Английский алфавит» вместе с диктором.</p> <p>Let's sing the song «The ABC».</p>	<p>1. Поют песню вместе с учителем</p> <p>2. Выходят к доске и подбирают звук к каждой букве.</p>

		<p>2.Предлагает выполнить задание на доске. Нужно соотнести буквы и звуки</p> <p>Match the letters and the sounds.</p>	
<p>4.</p>	<p>Проверка домашнего задания</p>   	<p>Формирует положительный настрой обучающихся на уроке.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предлагает посмотреть на картинки и назвать членов семьи. <p>It's time to remember the words. Look at the picture and name the members of the family.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Проверяет знание слов в индивидуальном режиме. <p>Misha, come to the blackboard and name the words.</p> <p><i>Ученики сами могут проверить правильность названных слов-подсказка есть у каждого слова. Чтобы появилась подсказка, курсор нужно навести на правый нижний угол портрета.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Предлагает выполнить задание на доске. Нужно соединить слова с картинками. <p>Match the words with the pictures.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Называют слова, повторяют их все вместе. 2. Самостоятельно называют слова, проверяют их, если не правильно, читают правильный вариант. 3. Ученики по цепочке выходят к доске, соединяют слова и картинки, читают слова.

<p>5.</p>	<p>Развитие навыков говорения</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обращает внимание учеников на предложение с конструкцией «this is». 2. Предлагает построить свои предложения по образцу к другим картинкам. <p>Complete the sentences.</p> <p><i>Другие картинки появляются при нажатии на кнопки 1-4</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Организует работу в парах, повторение предложений с конструкцией, взаимоконтроль. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ученики повторяют конструкцию «this is», читают предложение, переводят. 2. Составляют свои предложения по картинкам, отвечают фронтально. 3. Работают в парах, отрабатывают конструкцию, оценивают ответ партнера.
<p>6.</p>	<p>Развитие навыков аудирования</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предлагает открыть учебник с. 23, послушать диалог и прочитать его. Listen to the dialog and read it. <p><i>Запись диалога включается при нажатии на верхний кружок.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Читает диалог вместе с детьми, потом предлагает прочитать его по ролям. 3. Предлагает выполнить задание к диалогу <p><i>Чтобы перейти к заданию, нужно нажать нижний кружок.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушают диалог, смотрят на картинки в учебнике, пытаются понять смысл диалога. 2. Читают диалог хором, потом по ролям.

<p>7.</p>	<p>Развитие навыков чтения</p> 	<p>1. Предлагает поработать в группах, выдает каждой группе лист с заданием. Нужно соединить фразы из диалога с картинками.</p> <p>Match the sentences with the pictures.</p> <p>2. Организует проверку на доске.</p> <p><i>Чтобы появились правильные ответы, нужно нажать на фразу</i></p>	<p>1. Работают в группах, выбирают правильные ответы</p> <p>2. Самостоятельно проверяют и оценивают свой результат.</p>
<p>8.</p>	<p>Развитие грамматических навыков</p> 	<p>1. Предлагает повторить грамматическое правило спряжения глагола to be.</p> <p>It's time to repeat the rule. Look at the blackboard.</p> <p>I – am He – is She-is It-is</p> <p><i>Волшебную рамку наводим на таблицу, получаем правильный ответ.</i></p>	<p>1. Вместе с учителем повторяют правило. Спрягают глагол сначала хором, потом по одному.</p> <p>2. Выходят к доске, перетаскивают предложение к нужному глаголу, читают предложения.</p>

		<p>2. Объясняет выполнение задания с глаголом «to be». Нужно выбрать правильную форму глагола.</p> <p>Choose the correct verb and read the sentences.</p>	
9.	<p>Развитие навыков говорения</p> <p>Повторите слова</p> <ul style="list-style-type: none"> • kind добрый • small маленький • funny веселый • nice красивый • smart умный • strong сильный <p>Найдите правильный перевод</p> <ul style="list-style-type: none"> • kind маленький • small добрый • funny веселый • nice сильный • smart умный • strong красивый <p>Найдите правильный перевод</p> <ul style="list-style-type: none"> • kind маленький • small добрый • funny веселый • nice сильный • smart умный • strong красивый 	<p>1. Предлагает повторить слова, прочитать, перевести.</p> <p>Read the words and translate into Russian.</p> <p><i>Нажав на кружок сверху, можно убрать русский перевод слов.</i></p> <p>1. Предлагает выполнить задание с этими словами в парах. Нужно найти правильный перевод слов.</p> <p>2. Организует само- и взаимопроверку.</p> <p><i>Правильный ответ при нажатии на пробел перед каждым английским словом.</i></p>	<p>1. Повторяют слова по-английски, по-русски.</p> <p>2. Работают в парах, читают слова, правильно переводят.</p> <p>3. Проверяют ответы с помощью учителя.</p>

10. Развитие навыков чтения и говорения

Составьте предложения

Mummy Daddy
Sister Brother
My family
Grandpa Grandma

kind
small
funny
nice
smart
strong

Составьте предложения

Mummy is nice
Sister is small
Brother is smart
Daddy is strong
Grandpa is funny
Grandma is kind

kind
small
funny
nice
smart
strong

Предлагает составить предложения, используя слова из таблицы.

Read and complete the sentences about your family.

Проверить предложения можно, если нажать на слово

Составляют предложения о своей семье, читают их вслух, проверяют.

11. Развитие навыков чтения и письма

Дополните предложения и прочитайте

00:00:00

This is my ...
She is ...

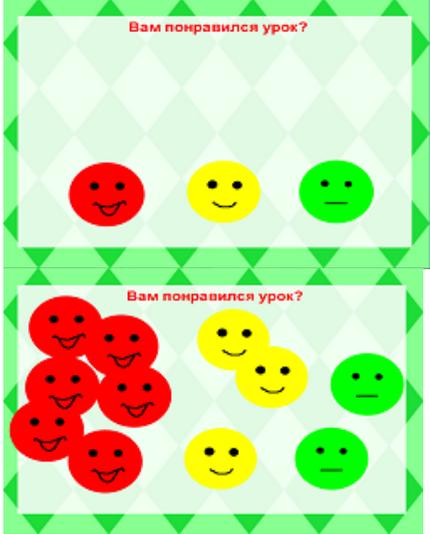
This is my ...
He is ...

Просит учеников прочитать предложения и закончить их подходящими по смыслу словами.

Read and complete the sentences

На слайде есть таймер, его можно установить, и ученики могут сами контролировать свое время.

Выходят к доске по два ученика, пишут предложения и читают. Остальные пишут предложения в тетради, потом читают вслух.

12.	<p>Рефлексия</p> 	<p>Подводит итоги урока, спрашивает, чему научились, что получилось хорошо, в чем были трудности. Предлагает выбрать смайликов и расположить их на доске.</p> <p>Our lesson comes to the end. Now choose the smile: red, if you like the lesson, yellow, if you have some questions, green-if you do not like the lesson</p> <p><i>Чтобы размножить смайлики, нужно навести курсор на нужный смайл и потянуть.</i></p>	<p>Анализируют результаты своей работы на уроке, свое отношение к уроку.</p> <p>Выходят к доске и в режиме игры перетаскивают смайлики.</p>
13.	<p>Домашнее задание</p>	<p>Учитель предлагает записать домашнее задание и объясняет его выполнение.</p>	<p>Записывают информацию в дневник, слушают учителя, оценивают свои возможности по выполнению домашнего задания.</p>
14.	<p>Заключительный слайд</p>	<p>Учитель выставляет оценки за урок, прощается и благодарит за работу. Our lesson is over. Thank you for your work. See you. Goodbye.</p>	<p>Слушают речь учителя, соблюдают правила поведения, прощаются.</p>

Список литературы

1. Мамчур, Ю.Ю. Компетентностная модель обучения в начальной школе в рамках реализации ФГОС / Ю.Ю. Мамчур // Образовательное пространство в контексте социокультурной среды: Материалы XVI Всероссийской научно-методической конференции (с международным участием). – Барнаул: Алтайский государственный университет, 2016. – С. 99-103.
2. Полушкина, Г.Ф. Формирование ИКТ-компетентности на уроках иностранного языка в начальной школе посредством работы с интерактивной доской / Г.Ф. Полушкина, В.И. Пантелеева // Использование средств интерактивной доски в образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС: сборник материалов участников областного научно-практического семинара. – Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2017. – С. 6-9.
3. Полушкина, Г.Ф. Современный урок с использованием средств интерактивной доски: учебно-методическое пособие для работников образования по использованию интерактивных средств обучения в условиях реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта (с приложением на электронном носителе) / Авт.-сост. и науч. ред. Г.Ф. Полушкина, коллектив авторов, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». – Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2017. – 242 с. (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»).