

## Технологическая карта урока с использованием материалов библиотеки ЦОК

**Предмет:** окружающий мир

**Класс:** 3

**Тема:** «Тела, вещества, частицы»

**Место в структуре учебной программы:** 7, первый урок в разделе «Эта удивительная природа»

**Тип урока:** освоение новых знаний и умений

<b>Тема</b>	«Тела, вещества, частицы»
<b>Цель темы</b>	Образовательные: Познакомить детей с понятиями тело, вещество и частица. Познакомить со строением веществ в разных агрегатных состояниях. формировать умение анализировать учебный материал, делать выводы и оценивать достижения. Развивающие: развивать наблюдательность, внимание, образное мышление и представление. Воспитательные: воспитание чувства коллективизма, товарищества, ответственности за порученное дело.
<b>Ресурсы:</b> <b>-основные</b> <b>- дополнительные</b>	<b>Оборудование урока:</b> Наглядный материал и раздаточный материал (карточки для работы). словари, карточки для индивидуальной работы и работы в парах, карточки для самооценки Учебник «Окружающий мир» 3 класс, автор А. А. Плешаков. Рабочая тетрадь «Окружающий мир» 3класс, автор А. А. Плешаков.
<b>Организация пространства</b>	Работа фронтальная, индивидуальная, в парах, в группах.
<b>Методы и приемы обучения</b>	Беседа, рассказ, наблюдение над языком, эвристический метод; проблемный вопрос, работа со словарем.
<b>Формы обучения</b>	Индивидуальная, групповая, фронтальная.
<b>Условия реализации урока</b>	

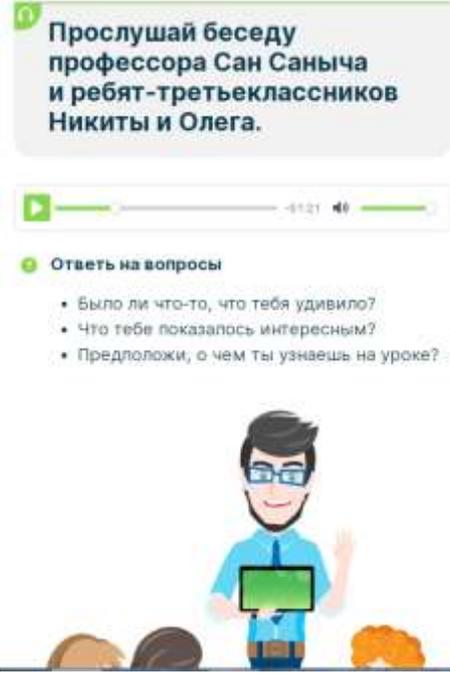
<b>Информационные ресурсы (в том числе ЦОР и Интернет)</b>	<b>Учебная литература</b>	<b>Методические ресурсы (методическая литература, стратегическая технология и тактические технологии)</b>	<b>Оборудование</b>
Электронный Вики-словарь Библиотека ЦОР Окружающий мир 3 класс «Тело, вещество, частица»	«Толковый словарь» Ожегова; учебник, тетрадь	Методические рекомендации к уроку	Компьютер, мультимедийный проектор, оборудование для опыта.
<b>Основные понятия</b>	<b>Тело, вещество, частица, молекула, атом</b>		
<b>Форма проведения урока</b>	<b>Урок - практикум с элементами опытно-экспериментальной работы</b>		

<b>Планируемые образовательные результаты</b>		
<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
Знакомство с понятием «тело», «вещество», «частицы», «атомы»; Представление о том, что каждое тело состоит из веществ, о телах искусственных и природных, о мельчайших	Регулятивные: выполнять целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще неизвестно; Познавательные: планировать свою работу по изучению незнакомого материала; Коммуникативные: работать с соседом по парте, в	Осознавать, что доброе, уважительное отношение к миру делает человека лучше

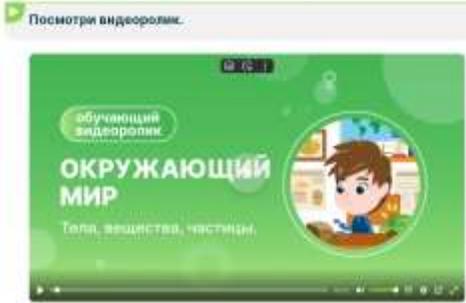
частицах, из которых состоят вещества.	малой группе, большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в рабочее поле.	
--	---	--

### Технологическая карта урока (45 минут)

№	Этапы урока, время	Содержание этапа		Формируемые УУД	Информационные ресурсы
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся		
1.	Организационный момент. 2 мин.	<p>Организовывает учащихся на работу</p>  <p>-Ребята, что это за звуки? С чем они у вас ассоциируются? -Предположите, чему будет посвящён сегодняшний урок? -А о каком разделе предмета «Окружающий мир» пойдёт речь: общество, безопасность, природа, история страны или космос?</p>	Слушают аудиофайл, дают ответы		Аудиофайл «Звуки леса» Самооценка готовности к уроку.

<p>2</p> <p>Актуализация</p> <p>2 мин.</p>	<p>- Правильно, речь пойдёт о природе. Сегодня мы с вами начинаем изучать новый раздел «Эта удивительная природа».</p> <p>-Прослушайте беседу профессора Сан Саныча и ребят третьеклассников Никиты и Олега и ответьте на вопросы:</p> 	<p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Планировать решение учебной задачи: выстраивать алгоритм действий. Выбирать действия в соответствии с учебной задачей. Воспроизведение по памяти информации, необходимой для решения учебной задачи. Применение правил делового сотрудничества.</p>	<p>Фронтально</p> <p>Аудиофайл «Беседа профессора»</p>
--	---	----------------------------	--	--

3	<p>Постановка целей и задач</p> <p>2 мин.</p>	<p>- Мы узнали первую часть темы.</p> <p>- Перед вами на столах таблица. Заполните колонку с названием «ДО».</p> <p>Поставь знак «+» (плюс), если утверждение вам известно, или знак «-» (минус), если утверждение не известно.</p>  <p>- Сформулируйте задачи урока.</p>	<p>Тело ( Что?, какие?, из чего?)</p>	<p>умение высказывание</p> <p>умение выражать свои мысли</p> <p>Заполнение таблицы «До»</p> <p>строить</p> <p>таблицы</p>	<p>Таблица</p>
---	---	--	---------------------------------------	---	----------------

4	Первичное усвоение новых знаний	<p>В словаре С. И. Ожегова есть четыре значения этого слова:</p> <p><i>1. Тело - отдельный предмет в пространстве, а также часть пространства, заполненная материей, каким-нибудь веществом...</i></p> <p><i>2. Тело — организм человека или животного в его внешних, физических формах.</i></p> <p><i>3. Тело - основная часть, корпус чего-нибудь.</i></p> <p>-Посмотрите видеоролик</p>  <p>-Действительно, все предметы, которые нас окружают, называются <b>телами</b>.</p>	<p>Хорошо читающий ученик читает определения из словаря</p> <p>Просмотр видеоролика</p> <p>Высказывают</p>	<p>Осуществление актуализации личного опыта.</p> <p>Умение слушать в соответствии с целевой установкой.</p>	<p><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/839ebdf3-d2ae-469b-a80e-7a6d11521385?backUrl=%2F15%2F03">https://lesson.edu.ru/lesson/839ebdf3-d2ae-469b-a80e-7a6d11521385?backUrl=%2F15%2F03</a></p>
---	---------------------------------	--	--	---	--

		-Как вам кажется, какое значение интересует нас с вами?	предположения		
Первичное закрепление новых знаний	<p><b>1. Работа в паре</b></p> <p>Возьмите подготовленные карточки. Разделите предложенные слова на две группы.</p> <p><i>Карандаш, дерево, камень, книга, стол, облако, луна.</i></p> <p>-Давайте, сравним два стакана (пластмассовый и стеклянный) Что общее и чем отличаются?</p>	<p>Делят на группы.</p> <p>Есть тела, которые создала природа, а есть те, которые сделал своими руками человек.</p> <p>Определяют естествен. Или искусств.</p> <p>Тела</p> <p>карандаш</p>	<p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, уметь внести необходимые корректировки в действие после завершения на основе оценки ее учета и характера сделанных ошибок.</p> <p>Преобразовывать модели</p>	Фронтально	

		<p>- То из чего сделано, это вещество.</p> <p>На доске открываю карточку</p> <p><b>ВЕЩЕСТВА</b></p> <p>Оценочный лист.</p> <p>- Возьмите оценочные листы и отметьте знаками «+», если удалось решить задачу, или «-», если не получилось выполнить работу.</p> <p>- Поиграем в игру. Я показываю картинку, а вы назовите тело и вещество, из которого оно состоит?</p> <p>Так что же такое «вещество?»</p> <p>Веществами называют то, из чего состоят все тела. Вода, сахар, металл – <b>вещества</b>.</p> <p>-Итак, все тела состоят из веществ. Вещества имеют</p>	<p>дерево</p> <p>книга</p> <p>камень</p> <p>стол</p> <p>облако</p> <p>луна</p> <p>Называют общее и различное</p> <p>Оценивают в листах</p> <p>Называют из чего предмет.</p> <p>Предположения детей.</p>	<p>в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной задачей. Осуществлять контроль по результату.</p> <p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей,</p>	<p>В парах</p> <p>В группах</p>
--	--	--	---	---	---------------------------------

		<p>свои признаки.</p> <p>Я предлагаю вам объединить следующие вещества в 3 группы:</p> <p>молоко, чугун, дым, вода, воздух, сок, железо, стекло.</p> <p>Все ли вещества одинаковы?</p> <p>Существует 3 группы веществ: твердые, жидкие, газообразные.</p> <p><b>Физкультминутка</b></p> <p><b>2. Работа в группах</b></p> <p>Распределение по группам.</p> <p><b>Опыт</b></p> <p>- В старших классах вы будете изучать очень интересные предметы – физику, химию. А сегодня мы попробуем провести</p>	<p>Предположения детей. Делают вывод о том, что все вещества твердые, жидкие или газообразные.</p> <p>Рассаживаются по группам Объединяют в группы</p>	<p>уметь внести необходимые корректировки в действие после завершения на основе оценки ее учета и характера сделанных ошибок.</p> <p>Преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной задачей. Осуществлять контроль по результату.</p>	
--	--	---	--	--	--

		<p>химический опыт, чтобы узнать, из чего состоят вещества.</p> <p>Ученые установили, что вещества состоят из мельчайших частиц, которые видны только под микроскопом. В этом мы можем убедиться, проведя опыт.</p> <p>- В каждой группе на столе стакан с водой и кусочек сахара. Капитаны команд, положите сахар в стакан с водой. Размешайте.</p> <p>- Почему мы перестали видеть сахар?</p> <p>Если мы не видим сахар, значит ли это, что он исчез?</p> <p>- Чтобы ответить на этот вопрос, попробуйте воду на</p>	<p>Кладут сахар в стакан, размешивают</p> <p>Пробуют одноразовыми ложечками воду. Вода сладкая, значит, сахар не исчез. Ответы детей</p>	<p>Умение слушать в соответствии с целевой установкой.</p> <p>Приводить</p>	
--	--	--	--	---	--

		<p>вкус. Какая она?</p> <p>Мы не видим его потому, что он распался на более мелкие частицы.</p> <p>Открываю третью часть темы <b>ЧАСТИЦЫ</b></p> <p>Возьмите оценочные листы, откройте вторую часть темы, обозначьте знаками «+» или «-», удалось ли решить задачи.</p> <p>3. Ответим на вопросы теста.</p>  <p>4. Работа с таблицей. Заполнение колонки «После»</p>	<p>Выполняют действия</p> <p>Делают выводы</p> <p>Слушают учителя</p> <p>Выполняют тест</p> <p>Заполняют таблицу «После»</p>	<p>убедительные доказательства в диалоге, проявлять активность во взаимодействии</p> <p>Умение слушать в соответствии с целевой установкой.</p> <p>Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания.</p> <p>Преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной целью.</p>	<p>Фронтальная работа</p> <p><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/839ebdf3-d2ae-469b-a80e-7a6d11521385?backUrl=%2F15%2F03">https://lesson.edu.ru/lesson/839ebdf3-d2ae-469b-a80e-7a6d11521385?backUrl=%2F15%2F03</a></p>
--	--	--	--	--	--

		 <p>Работа с оценочным листом. - Откройте третью часть темы в оценочных листах, поставьте «+» или «-».</p>	Оценивают работу		
5	<p>Рефлексия. Итог. Оценка учащихся. 4 мин.</p>	<p>Итог. - Назовите тему урока. - Я назову тело, а вы вещество: парта, окно, колесо машины. - Назовите три состояния вещества. - Поставьте «!» - если было легко, материал понятен, «?» - если было трудно, остались вопросы по теме.</p>	<p>Выполняют работу, оценивают на листочках. Дерево, стекло, резина Твердое, жидкое, газообразное Выполняют работу, оценивают.</p>	<p>Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Осуществление взаимного контроля, планирование способа взаимодействия.</p>	<p>Фронтальная и индивидуальная работа</p>

6	Домашнее задание. 2 мин.	Дома поработать с учебником на стр. 36-39, записать слова в словарь, выполнить задание в тетради на стр.24 № 4	Записывают в дневник	Осознавать, принимать, сохранять учебные задачи	
---	-----------------------------	--	----------------------	---	--