

Технологическая карта урока с использованием ЭОР

Предмет: математика 5 класс

Тема: «Действия с десятичными дробями»

Цели и задачи

Цели урока:

- закрепить навыки выполнения арифметических действий с десятичными дробями.
- Систематизация, обобщение знаний обучающихся по теме урока, закрепление навыков решения различных заданий.

Задачи урока:

➤ *Образовательные:*

отработать навыки сложения, вычитания, умножения и деления десятичных дробей; углубить полученные знания при решении примеров и задач.

➤ *Развивающие:*

развивать логическое мышление, самостоятельность, самоконтроль, самооценку; расширить кругозор учащихся.

➤ *Воспитывающие:*

воспитывать интерес к математике;

воспитывать чувство ответственности, умение выслушивать других;

воспитывать понимание ценностей здорового образа жизни, потребности в нем.

Оборудование: проектор, компьютер.

ЭОР: опросникум, библиотека ЦОР, яндекс учебник

Предмет	математика	Класс	5
Тема урока	«Действия с десятичными дробями».		
Тип урока	урок обобщения знаний		
Цели	Систематизация, обобщение знаний обучающихся по теме урока, закрепление навыков решения различных заданий		
Планируемые образовательные результаты			
Предметные	Метапредметные	Личностные	
<ul style="list-style-type: none"> • владение базовым понятийным аппаратом по теме «Действия с десятичными дробями»; • владение навыками вычислений с десятичными дробями; • умение решать текстовые задачи арифметическим способом; 	<ul style="list-style-type: none"> • умение работать с учебным математическим текстом (находить ответы на поставленные вопросы); • умение распознавать верные и неверные утверждения и решения; • умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом; • применение приёмов самоконтроля при решении учебных задач; 	<ul style="list-style-type: none"> • умение строить речевые конструкции (устные и письменные) с использованием изученной терминологии и символики; • способность к эмоциональному восприятию математических объектов, рассуждений, решений задач, рассматриваемых проблем; 	

<ul style="list-style-type: none"> • умение находить неизвестные компоненты основных действий с десятичными дробями. 	<ul style="list-style-type: none"> • умение видеть математическую задачу в несложных практических ситуациях. 	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций эффективного решения коммуникативной задачи; • понимание обучающимся причин успеха в учебной деятельности.
---	---	---

Организационная структура урока

№ этапа	Этап урока	Деятельность		ЭОР
		учителя	учащихся	
1	Организационный	<p>Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей.</p> <p><u>Вступительное слово учителя.</u></p> <p>- Здравствуйте ребята! Я рад вас всех видеть! Вы готовы начать работать?</p> <p>Начать урок я хочу с такого вопроса к вам. Как вы думаете, что самое ценное на Земле? (выслушиваются варианты ответов учеников). Этот вопрос волновал человечество не одну тысячу лет. Вот какой ответ дал известный учёный Ал – Бируни (записано на доске):</p> <p>«Знание – самое превосходное из владений. Все стремятся к нему, само же оно не приходит».</p> <p>Пусть слова Ал- Бируни станут девизом нашего урока.</p> <p>Хочется, чтобы сегодня каждый из вас показал, насколько он сведущ в математике.</p> <p>И для этого сегодня вы будите работать в группе.</p> <p>В течение урока мы с вами будем выполнять различные задания. Напомнить правила работы в группе (каждый отвечает за общую оценку, работаем дружно, слушаем мнение каждого, выступает от группы «спикер», записывает действия секретарь, группа имеет право менять роли на каждом этапе, группа первая выполнившая задание)</p>	<p>Включаются в деловой ритм урока.</p>	Слайд 1

2	Мотивация субъективного опыта	<p>– Молодцы! Давайте теперь определим о чем пойдет речь сегодня на уроке (совместно формулируют тему урока) для этого отгадайте ребусы.</p> <p>Запишите в тетради число и тему урока: «Действия с десятичными дробями».</p>	<p>Отвечают на вопросы, высказывают свое мнение.</p> <p>Формулируют тему и записывают тему урока в тетради.</p>	Слайд 2,3																				
3	Актуализация субъективного опыта	<p>Как вы думаете, в жизни они вам пригодятся? Особенно нам эти знания помогают, когда мы становимся покупателями, идем в магазин, поэтому наш урок, сегодня называется «Грамотный покупатель»</p> <p>Как бы вы сформулировали цель сегодняшнего урока? (научиться делать покупки и оплачивать их в магазине)</p> <p>Кто такой покупатель?</p> <p>Сегодня мы будем помогать маме делать покупки в магазине.</p> <p>Повторим правила действий с десятичными дробями.</p> <p>Выполняют задания на интерактивной доске с методического пособия Яндекс.учебник.</p>	<p>Отвечают на вопросы, формулируют цели урока, выполняют устно арифметические действия с десятичными дробями</p>	Слайд 3, 4, 5 Яндекс.учебник.																				
4	Закрепление изученного материала, проверка понимания	<p>Сейчас вы будете работать в группах. На выполнение заданий у вас будет 7 мин, после звукового сигнала вы сдаете листок с выполненным заданием и переходите за следующий стол. За каждым столом лежат задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная работа на компьютере, с использованием дифференцированных заданий 2. Работают в группах по заданиям. <p><i>Мама составила список необходимых продуктов, которые вы должны купить в магазине. Определите массу покупки в кг и выберите с сумкой или пакетом вы пойдете в магазин (пакет выдерживает 5,5кг, сумка 4,5кг)</i></p> <table border="1" data-bbox="465 1150 1350 1428"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Продукты</th> <th></th> <th>Купить</th> <th>Масса в кг</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Молоко</td> <td>1л = 1кг</td> <td>2 литра</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Хлеб</td> <td>1булка = 700г</td> <td>1 булку</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Колбаса</td> <td></td> <td>800г</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	№	Продукты		Купить	Масса в кг	1	Молоко	1л = 1кг	2 литра		2	Хлеб	1булка = 700г	1 булку		3	Колбаса		800г		<p>Выполняют индивидуальные, дифференцированные задания на компьютерах.</p> <p>Выполняют задание в группах и обсуждают решение в группе.</p> <p>После выполнения задания, ответы сдают учителю.</p>	Слайд 6 Использование «Опросникума» и библиотеки ЦОР
№	Продукты		Купить	Масса в кг																				
1	Молоко	1л = 1кг	2 литра																					
2	Хлеб	1булка = 700г	1 булку																					
3	Колбаса		800г																					

4	Масло сливочное		400г	
5	Сок	1л = 1050г	1,5 литра	

Масса покупки _____

С собой возьмем _____

3. Перед тем как пойти в магазин вы посмотрели на сайте прайс-лист со стоимостью продуктов в двух магазинах «Нури» и «Горизонт».

	Молоко 1 литр	Хлеб 1 булка	Колбаса 1 кг	Масло сливочное 200 гр.	Сок 1 литр
«Пятерочка»	50 руб	43руб	720 руб	150 руб	109 руб
«Магнит»	48,9 руб	53 руб	725 руб	130 руб	104 руб

1. Вычислите в каком магазине стоимость продуктов будет дешевле.

«Пятёрочка» _____

«Магнит» _____ Дешевле в _____

2. Посчитайте какая сумма денег вам понадобится, чтобы оплатить покупку по маминomu списку в выбранном вами магазине.

№	Продукты	Купить	Цена за единицу	Стоимость покупки
1	Молоко	2 литра		
2	Хлеб	1 булку		
3	Колбаса	800г		
4	Масло сливочное	400г		
5	Сок	1,5 литра		

Всего за покупку заплатить _____

		<p>4</p> <p><i>За правильное решение для каждого сорта конфет по 2б – Всего 6 баллов.</i></p> <p><i>За правильное определение сдачи 2балла.</i></p> <p>Всего 8 баллов</p> <p>На оставшиеся деньги мама разрешила вам купить конфеты.</p> <p>Стоимость конфет:</p> <table border="1" data-bbox="672 119 1220 215"> <thead> <tr> <th>Конфеты</th> <th>«Красная шапочка»</th> <th>«Ласточка»</th> <th>«Барбарис»</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Цена за 1 кг</td> <td>1300 руб</td> <td>850 руб</td> <td>560 руб</td> </tr> </tbody> </table> <p>1. Какие конфеты вы купите?</p> <p>2. Сколько можно купить на имеющиеся у вас деньги?</p> <p>3. Останется ли сдача после ваших покупок?</p> <p>За выполнение заданий учитель выставляет баллы.</p>	Конфеты	«Красная шапочка»	«Ласточка»	«Барбарис»	Цена за 1 кг	1300 руб	850 руб	560 руб		
Конфеты	«Красная шапочка»	«Ласточка»	«Барбарис»									
Цена за 1 кг	1300 руб	850 руб	560 руб									
5	Рефлексия	<p>Задаёт вопросы:</p> <p><i>О чем мы сегодня говорили?</i></p> <p><i>-Какую цель мы поставили сегодня?</i></p> <p><i>-Достигли ли мы этой цели?</i></p> <p><i>-Все ли было понятно, все ли успели?</i></p> <p><i>-Пригодятся ли вам полученные знания в жизни? Где? Приведите примеры.</i></p> <p><i>- Что получилось, а что нет?</i></p> <p><i>- Над чем надо поработать?</i></p>	<p>Выделение и осознание учащимися того, что уже закреплено и что ещё подлежит закреплению, осознание качества и уровня закрепления</p> <p>Выражают свои мысли</p>	Слайд								
6	Подведение итогов. Домашнее задание.	<p>Наш урок подходит к концу. Сегодня мы повторили действия с десятичными дробями, закрепили умение решать задачи, уравнения.</p> <p>Давайте подведем итог. (количество баллов каждой группы, без учета индивидуальной работы)</p> <p>Поставьте свою самооценку за сегодняшний урок.</p> <p>Я попрошу вас поднять смайлик, соответствующий вашему настроению, с которым вы уходите с урока.</p> <p>Сдайте мне, пожалуйста. Ваши оценочные листы и тетради.</p> <p>Урок окончен! Вы все молодцы! Спасибо за работу!</p> <p>Домашнее задание</p>	<p>Оценивают свою работу.</p> <p>Записывают домашнее задание в дневник, делая необходимые пометки.</p>									