

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное
учреждение «Средняя школа с углубленным изучением
отдельных предметов г. Белой Холуницы»

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете школы
протокол № 1 от 30.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ

директор школы

Н.В.Кашина
Приказ от 30.08.2021г. № 80/7-2

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Окружающий мир»
1-4 класс**

Составители:

Красных Ж.В, учитель начальных классов
высшей квалификационной категории,
Сорокожердьева Е.Н., учитель начальных классов
высшей квалификационной категории,
Симонова С.Н., учитель начальных классов
высшей квалификационной категории,
Калинина Л.А., учитель начальных классов,
Васильева Л.Ю., учитель начальных классов
высшей квалификационной категории,
Тазаян Е.Ю., учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир», предметная область «Обществознание и естествознание» составлена в соответствии с ФГОС НОО, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и с учётом Примерной программы начального общего образования по окружающему миру и программы по курсу «Окружающий мир» (авторы О.Н.Федотова, Г.В.Трафимова, Л.Г.Кудрова, М.:«Академкнига/Учебник», 2011 г.) и в соответствии с Положением о рабочей программе КОГОБУ СШ с УИОП г.Белой Холуницы.

Основные содержательные линии представлены в программе тремя содержательными блоками: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни». Содержание блока «Правила безопасной жизни» изучается по мере изучения двух первых блоков.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающему материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Цель изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе — формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира; практико – ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; метапредметных способов действий (личностных, познавательных, регулятивных).

Согласно учебному плану на изучение окружающего мира отводится
в 1 классе 66 часов;
во 2 классе 68 часов (итоговый тест);
в 3 классе 68 часов (итоговый тест);
в 4 классе 68 часов (итоговый тест).

Рабочая программа ориентирована на УМК «Перспективная начальная школа», авторы О.Н.Федотова, Г.В.Трафимова, Л.Г.Кудрова, М.:«Академкнига/Учебник», 2011 г.

Срок реализации рабочей программы 4 года.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир»

В результате изучения предмета «Окружающий мир» на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

способность к оценке своей учебной деятельности;

основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

установка на здоровый образ жизни;

основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения,

выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

-положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Выпускник получит возможность научиться:

*в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
преобразовывать практическую задачу в познавательную;
проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия
в новом учебном материале;*

*осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по
результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне
произвольного внимания;*

*самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения
действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его
реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

строить сообщения в устной и письменной форме;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

осуществлять синтез как составление целого из частей;

проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

устанавливать аналогии;

владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

задавать вопросы;

контролировать действия партнёра;
использовать речь для регуляции своего действия;
адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

В результате изучения курса «Окружающий мир» учащиеся на ступени начального общего образования получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практикоориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциями правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и природа

Выпускник научится:

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны;

проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

2. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

1 класс

Человек и природа

Природа-это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Природа живая и неживая (на примерах различения объектов живой и неживой природы). Органы чувств человека (глаз, нос, язык, ухо, кожа). Признаки объектов живой природы и предметов, которые можно определить на основе наблюдений с помощью органов чувств (цвет, форма, сравнительные размеры, наличие вкуса, запаха; ощущение теплого (холодного), гладкого (шершавого)). Основные признаки живой природы (например, живые существа дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают).

Вода. Первоначальные представления о разных состояниях воды (жидкое и твердое-лед, снежинки) на основе наблюдений и опытных исследований.

Растения - часть живой природы. Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Части растений (вегетативные и генеративные органы): стебель, корень, лист, побег, цветок, семя, плод. Знакомство с разнообразием плодов и семян на основе наблюдений (по выбору учителя). Способы распространения растений. Лекарственные растения. Распознавания растений своего края (по листьям, плодам, кронам и др.) на основе наблюдений.

Грибы. Части (органы) шляпочных грибов (грибница, ножка, плодовое тело, споры). Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов.

Животные как часть живой природы. Разнообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери. Дикие и домашние животные.

Примеры явлений природы. Смена времен года.

Осень. Осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь). Признаки осени (созревание плодов и ягод, похолодание, листопад, отлет перелетных птиц, подготовка зверей к зиме). Осенняя жизнь растений и животных и их подготовка зверей к зиме.

Зима. Зимние месяцы (декабрь, январь, февраль). Признаки зимы (низкое солнце, короткая продолжительность дня, холод, замерзание воды). Жизнь деревьев, кустарников и трав в зимнее время года. Жизнь растений и животных подо льдом. Жизнь лесных зверей и птиц в зимнее время года. Помощь животным в зимнее время года. Зимние игры.

Весна. Весенние месяцы (март, апрель, май). Признаки весны (высокое солнце, тепло, увеличение продолжительности дня, таяние снега и льда, пробуждение природы, прилет птиц) жизнь деревьев и кустарников весной. Травянистые раннецветущие растения. Жизнь животных весной (забота птиц о будущем потомстве).

Лето. Летние месяцы (июнь, июль, август). Признаки лета (высокое солнце, продолжительный день, тепло, цветение растений, потомство у животных). Летний отдых.

Человек и общество

Ознакомление с условными обозначениями учебника и их использование при работе с учебником.

Школьник и его жизнь в школе. Приход в школу, приветствие учителю, подготовка к уроку. Правила поведения в школе: в компьютерном классе, на уроке, на перемене, в столовой. Правильная осанка во время письма. Правила подъема и спуска с лестницы. Спортивная форма и сменная обувь.

Первое знакомство с терминами «экология», «эколог», «Красная книга России». Примеры животных из Красной книги России (изображение животных из Красной книги на юбилейных монетах России) . разработка экологических (предупредительных) знаков и их установка на пришкольном участке.

Труд людей в осенний период года.

Наша Родина- Россия. Иллюстрация территории и границ России. Россия - многонациональная страна. Москва- столица России. Достопримечательности столицы- Красная площадь, Кремль. Метро. Знакомство с государственной символикой России: Государственный герб, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.

Правила безопасного поведения

Домашний адрес и адрес школы, телефон родителей. Дорога от дома к школе. Правила перехода проезжей части улицы. Правила безопасного поведения на улице.

Правила безопасного поведения во время зимних игр (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба, снег несъедобен).

Ознакомление с внешним видом наиболее распространенных шляпочных несъедобных грибов. Одно из основных правил сбора грибов (не трогай несъедобные и незнакомые тебе грибы).

Правила поведения при сборе лекарственных трав.

Первая помощь при укусе насекомых (пчелы, осы).

2 класс

Человек и природа

Звезды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник тепла и света для всего живого на Земле. Земля- планета; общие представления о размерах и форме Земли. Глобус- модель Земли. Изображение на глобусе с помощью условных обозначений морей, океанов, суши. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном краю на основе наблюдений.

Неживая и живая природа Земли. Условия жизни на планете Земля.

Воздух- смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Цветковые растения. Части (органы) растений (корень, стебель, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, вода, воздух). Питание и дыхание растений. Роль растений в жизни человека.

Разнообразие растений: цветковые и хвойные растения; папоротники, мхи, водоросли. Красная книга России. Правила поведения на природе.

Культурные и дикорастущие растения. Продолжительность жизни растений. Размножение растений семенами, клубнями, усами, листьями.

Растения родного края. Названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы. Питание грибов. Шляпочные грибы, плесень. Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. Правило сбора грибов. Шляпочные грибы родного края.

Животные и их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие. Земноводные, пресмыкающиеся, их отличия. Особенности питания малышей млекопитающих животных. Особенности питания разных взрослых животных, в том числе и млекопитающих (хищники, растительноядные, всеядные). Как животные защищаются. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Живой уголок. Бионика. Бережное отношение человека к природе. Животные родного края, названия. Их краткая характеристика на основе наблюдений.

Человек и общество

Обмен письмами как один из источников получения информации. Общение со старшими и сверстниками как один из источников получения новых знаний.

Семья - самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье (уважительное отношение к старшим). Семейные традиции (посильная помощь старшим, семейные праздники, совместные походы).

Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного дерева.

Младший школьник. Школьный и классный коллективы, совместная учеба, совместный общественный труд и отдых, участие в спортивных мероприятиях, во внеурочной деятельности, в охране окружающей среды.

Человек - член общества. Взаимосвязь человека с другими людьми. Уважение к чужому мнению. Значение труда в жизни человека и общества. Люди разных профессий. Профессии людей, создавших учебник.

Родной край - частица России. Родной город (село): название и его связь с историей возникновения, с занятием людей, с названием реки, озера; основные достопримечательности.

Наша Родина - Россия. Конституция России - основной закон страны. Важнейшие права граждан России - право на жизнь на образование, на охрану здоровья и медицинскую помощь, на свободный труд и на отдых. Праздники в жизни общества: День Победы, День Конституции России, День Государственного флага.

Государственные символы России (Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн), узаконенные Конституцией.

Характеристика отдельных исторических событий, связанных с историей Москвы (основание Москвы, история Московского Кремля, достопримечательности Московского Кремля). Имена великих князей, связанных с историей возникновения и строительства Москвы: Юрий Долгорукий, Дмитрий Донской, Иван III (правнук Дмитрия Донского).

Правила безопасного поведения

Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня школьника. Составление режима дня школьника. Личная гигиена. Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Чистота - залог здоровья (чистые руки, кипяченая вода, проветривание помещения). Режим питания. Причины простудных заболеваний. Советы старших: правила предупреждения простудных заболеваний: правила поведения при простудных заболеваниях. Номера телефонов экстренной помощи.

Правила безопасного поведения на улице (проезжая часть улицы, встреча с незнакомым человеком, оставление вещи, правила поведения при выгуле животных, при встрече с собаками). Правила дорожного движения. Правило перехода проезжей части улицы. Знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешехода. Переход железной дороги.

Правила безопасного поведения в быту (лифт многоэтажного дома, незнакомый человек, оставление вещей). Основные правила поведения с водой, электричеством, газом.

3 класс

Человек и природа

Общие представления о форме и размерах Земли. Глобус_ модель земного шара. Параллели и меридианы. Нулевой меридиан. Экватор. Географическая карта и план местности. Условные обозначения плана. Карта полушарий (Южное и Северное, Западное и Восточное). Физическая карта России. Контурная карта. Материки и океан на глобусе и на карте полушарий. Реки и озера.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общие представления, условные обозначения равнин и гор на карте). Образование оврагов. Меры предупреждения и борьбы с оврагами. Самые крупные равнины и на территории России (Юго-Восточная и Западно-Сибирская). Особенности поверхности и родного края (краткая характеристика на основе наблюдений и собеседования со взрослыми).

Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас.

Вещества, тела, частицы. Вещество - это то, из чего состоят все природные объекты (то, что нас окружает, но не создано человеком) и предметы (это то, что создано человеком). Природные тела (тела живой природы) - человек, животные, грибы, растения, микробы. Небесные или космические тела (звезды, планеты, метеориты и др.) искусственные тела-

предметы. Молекулы и атомы- мельчайшие частицы, из которых состоят вещества.

Разнообразие веществ. Примеры веществ: вода, сахар, соль. Природный газ и др. твердые вещества, жидкости и газы. Три состояния воды- твердое, жидкое, газообразное. Свойства воды в жидком, твердом и газообразном состояниях. Вода- растворитель. Растворы в природе. Почему воду надо беречь.

Термометр и его устройство. Измерение температуры воды с помощью термометра.

Круговорот воды в природе.

Воздух - это смесь газов (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Свойства воздуха. Значение воздуха для человека, животных, растений.

Погода и ее составляющие: движение воздуха- ветер, температура воздуха, туман, облака (форма облаков и их высота над поверхностью Земли), осадки, роса, иней. Измерение температуры воздуха. Приборы, определение направление ветра (флюгер) и силу ветра (анемометр). Приметы, позволяющие приблизительно определить силу ветра (слабый, умеренный, сильный, ураган). Наблюдения за погодой своего края. Дневник наблюдений за погодой. Условные знаки для ведения «Дневника наблюдений за погодой».

Горные породы: магматические, осадочные. Разрушение горных пород. Полезные ископаемые (твердые, жидкие, газообразные). Условные обозначения полезных ископаемых на карте. Искусственные материалы из каменного угля и нефти. Свойства полезных ископаемых (известняк, мрамор, глина, песок). Бережное отношение людей к расходованию полезных ископаемых.

Почва. Образование почвы и ее состав. Значение почвы для живых организмов. Цепи питания. Значение почвы в хозяйственной жизни человека.

Природные сообщества. Лес, луг, водоем, болото- единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Человек и природные сообщества. Значение лесов. Безопасное поведение в лесу.

Луг и человек. Надо ли охранять болото? Дары рек и озер. Безопасное поведение у водоема. Человек -защитник природы. Природа будет жить (размножение животных). Взаимосвязь в природном сообществе (например, клевер- шмели- мыши-кошки). Природные сообщества родного края (два-три примера). Посильное участие в охране природы родного края.

Человек и общество

Права и обязанности человека по охране природы и окружающей среды (статья Конституции российской Федерации: гражданин обязан защищать природу и окружающую среду). Право человека на благоприятную среду (статья 42 Конституции). Российские заповедники. Растения и животные Красной книги России (условные обозначения Красной книги России, изображение животных Красной книги России на юбилейных серебряных и золотых монетах).

Лента времени. Последовательность смены времен года. Лента времени одного года: зима (декабрь, январь, февраль) - весна (март, апрель, май) - лето (июнь, июль, август) - осень (сентябрь, октябрь, ноябрь). Век-отрезок времени в 100 лет. Лента времени истории строительства Московского Кремля (XII век- деревянный, XIV век- белокаменный, XV век- из красного кирпича). Имена великих князей, связанных с историей строительства Московского Кремля.

Города России. Города «Золотого кольца». Имена великих князей-основателей городов (Ярослав Мудрый- Ярославль, Юрий Долгорукий- Кострома, Переславль- Залесский). Основные достопримечательности городов «Золотого кольца» (храмы XVI -XVII вв., Троице- Сергиева лавра (монастырь) в Сергиеве Посаде- XIV в., музей «Ботик» в Переславле-Залесском; фрески Гурия Никитина и Силы Савина в Ярославле и Костроме- XVII в.; «Золотые ворота», фрески Андрея Рублева в Успенском соборе во Владимире- XII в.).

Город Санкт- Петербург. План –карта Санкт-Петербурга (XVIII в.). строительство города. Санкт- Петербург- морской и речной порт. Герб города. Достопримечательности города: Петровская (Сенатская) площадь, памятник Петру I «Медный всадник». Петропавловская крепость (Петровские ворота, Петропавловский собор). Адмиралтейство. Городской остров (домик Петра). Летний сад. Зимний дворец. Эрмитаж.

Правила безопасного поведения

Правила поведения в быту с водой, электричеством, газом. Соблюдение правил техники безопасности при проведении опытов со стеклянным термометром.

Повышение температуры тела как один из серьезных поводов обратиться за помощью (советом) к взрослым.

Соблюдение правил безопасного поведения на дороге при гололеде (учет дополнительного времени, походка, положение рук и школьного рюкзака, дополнительная опасность при переходе дороги на «зебре»).

Быстрая помощь человеку на котором тлеет (загорелась) одежда.

Правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, и местах торфяных разработок. Правила безопасного поведения у водоемов весной (ледоход), летом (купание, переправа через водные пространства).

Правила безопасного поведения при обнаружении следов Великой Отечественной войны (заржавевшие патроны, гранаты, мины). Телефон службы спасения МЧС.

4 класс

Человек и природа

Общее представление о вселенной, Солнечной системе, размерах Земли по сравнению с размером Солнца. Одно из теоретических предположений ученых о возникновении Солнца. Планеты Солнечной системы (название, расположение на орбитах по отношению к Солнцу). Вращение Земли вокруг своей оси как причина смены дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.

Природные зоны России: общее представление, расположение на карте природных зон России, основные природные зоны (ледяная зона, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, зона субтропиков). Горные области. Климат природных зон, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.

Соблюдение экологических правил поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения поверхности земли полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла).

Родной край-часть великой России. Карта родного края. Полезные ископаемые. Поверхность и водоемы родного края. Растительный и животный мир края. Заповедные места. Посильное участие в охране природы родного края. Московское время, часовые пояса.

Общее представление о строении тела человека. Система органов: органы чувств, опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная. Роль органов чувств в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.

Человек и общество

Наша родина- Россия. Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. Конституция-Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации. Правительство и Парламент страны. Депутат от субъекта Российской Федерации (республика, край, город федерального значения- Москва, Санкт- Петербург, автономный округ, Еврейская автономная область) в Парламенте страны как представитель интересов региона.

Россия- многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Русский язык- государственный язык Российской Федерации. Родной край-часть великой России. Родной город (село, поселок), регион (область, край, республика). Название. Расположение края на политико - административной карте России. Карта родного края. Особенности труда людей родного края (добыча полезных ископаемых, растениеводство, животноводство). Народные промыслы.

Россия на карте. Границы России. Название государств, имеющих с Россией сухопутные границы, столицы государств. Морские границы. Морская граница России с Аляской (один из штатов США) и Японией. Имена великих путешественников и ученых, первооткрывателей морей и земель на карте Азии (море Лаптева, мыс Дежнева, пролив Беринга, город Хабаровск, мыс Челюскина).

Страны и народы мира. Япония, Соединенные штаты Америки, Великобритания, Франция. Расположение на политической карте, столицы государств, главные достопримечательности.

Терроризм- международная опасность (США, г.Нью-Йорк, 11 сентября 2001г.; Россия, г.Беслан, 3 сентября 2004 г.).

История Отечества. Древние славяне. Древняя Русь. Киевская Русь. Картины труда и быта, традиции, верования. Значимые события в разные исторические времена. Путь из «варяг в греки» (IX-XI вв.). Крещение Руси (988г). первый на Руси свод законов «Русская правда» (памятник законодательства XI- XII вв.), основание города Ярославля (988-1010 гг.). объединение территорий древнерусского государства. Выдающиеся люди разных эпох: великий князь Владимир Святославович- Красное Солнышко (960-1015 гг.), Ярослав Владимирович- Ярослав Мудрый (около 980-1054 гг.), Владимир Мономах (1053-1125 гг.), князь Новгородский и Владимирский Александр Невский (1221-1263 гг.). московская Русь: основание Москвы (1147 г.), князь Юрий Долгорукий (1090-е -11257 гг.). Первые московские князья (период правления): Иван Калита (1325-1340 гг.), Дмитрий Донской (1359-1389 гг.).

Традиционные российские религии. Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Древние времена-времена многобожия (вера а силу природы). Отличия народов друг от друга (исторические, культурные, духовные, языковые). Народы, верующие в единого бога: христиане (Бог-Богочеловек Иисус Христос), мусульмане (Аллах- духовная власть и сила), буддисты (Будда- духовная связь всех проявлений жизни).

Сохранение традиционной истории России. Исторические памятники столицы и исторические события, связанные с ними: памятник Минину и Пожарскому на Красной площади (4 ноября- День народного единства: борьба Российского государства с иноземными захватчиками в начале XVII в., подвиг ополченцев); Триумфальная арка, музей- панорама «бородинская битва» (память о войне 1812 г.); памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены, имена улиц, площадей, скверов, проспектов (9 мая- День Победы- память страны о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.); памятник Юрию Гагарину- первому космонавту планеты Земля, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев –космонавтов (12 апреля- День космонавтики); фонтан «Дружба народов» (знаменитый символ Союза Советских Социалистических Республик).

Правила безопасного поведения

Соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива, соприкосновение с морскими животными в воде).

Соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг.

Соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей, личная ответственность за сохранение своего физического и нравственного здоровья (курение, употребление наркотиков, прослушивание громкой музыки, нежелание при необходимости носить очки).

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

№ п\п	Название темы раздела	Количество часов
1 класс		
1	Человек и природа	46
2	Человек и общество	15
3	Правила безопасного поведения	5
	Итого	66
2 класс		
1	Человек и природа	40
2	Человек и общество	24
3	Правила безопасного поведения	4
	Итого	68
3 класс		
1	Человек и природа	52
2	Человек и общество	12
3	Правила безопасного поведения	4
	Итого	68
4 класс		
1	Человек и природа	40
2	Человек и общество	24
3	Правила безопасного поведения	4
	Итого	68

Приложение 1

Календарно – тематическое планирование в 1 классе

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		
			1-а	1-б	
			План (факт)	План (факт)	
Раздел 1. Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире 6 часов					
1	Вводный урок. Знакомство с учебником «Окружающий мир». Семья	1			
2	Где живет семья Ивановых	1			
3	Мы познаем мир	1			
4-5	Мы познаем окружающий мир с помощью органов чувств	2			
6	Заключительный урок по теме «Мы познаем мир»	1			
Раздел 2. Живая природа 14 часов					
7	Что нас окружает	1			
8	Что нас окружает. Урок-экскурсия	1			
9-10	Животные – часть живой природы	2			
11-12	Дикие и домашние животные	2			
13	Насекомые – часть живой природы	1			
14	Растения – часть живой природы	1			
15	Деревья, кустарники, травянистые растения	1			
16	Части растений	1			
17	Растения и их части. Урок –	1			

	экскурсия				
18-19	Способы размножения растений	2			
20	Заключительный урок по теме «Живая природа»	1			
Раздел 3. Природа и ее сезонные изменения 37 часов					
21	Природа и ее сезонные изменения	1			
22-23	Жизнь растений осенью	2			
24	Жизнь растений осенью. Урок – экскурсия	1			
25	Труд людей осенью	1			
26	Как животные готовятся к зиме (птицы)	1			
27	Как животные готовятся к зиме (звери)	1			
28	Как животные готовятся к зиме	1			
29	Пришла зима	1			
30	Снежные загадки	1			
31	Зима пришла. Урок- экскурсия	1			
32-33	Жизнь лесных зверей зимой	2			
34-35	Как помочь птицам зимой	2			
36-37	Есть ли жизнь в воде подо льдом	2			
38	Как зимуют деревья, кустарники и травы	1			
39	Учимся различать деревья и кустарники зимой	1			
40	Учимся различать деревья и кустарники зимой. Урок- экскурсия	1			
41	Пришла весна	1			
42-43	Первоцветы	2			

44	Жизнь растений весной. Урок-экскурсия	1			
45-46	Как животные весну встречают.	2			
47-49	Про больших и маленьких	3			
50	Лето пришло	1			
51	В лес по ягоды пойдём	1			
52-53	С лукошком за грибами	2			
54	Зеленая аптека. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог)	1			
55	Лекарственные растения. Урок-экскурсия	1			
56	Природа и мы. Что такое «экология»	1			
57	Игра - путешествие в Природу. Красная книга России	1			
Раздел 4. Наша родина — Россия 9 часов					
58	Наша Родина - Россия. Россия — многонациональная страна	1			
59	Наша Родина - Россия. Государственная символика	1			
60	Москва - столица нашей Родины	1			
61	Кремль – сердце Москвы	1			
62	Экскурсия в город. Транспорт	1			
63	Экскурсия в город по достопримечательностям родного края	1			
64	Наша Родина - Россия	1			
65	Клуб «Мы и окружающий мир»	1			
66	Что мы знаем и умеем?	1			

Календарно – тематическое планирование во 2 классе

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Дата		
			2-а	2-б	2-в
			План факт	План факт	План факт
1	Письмо экологов школьникам. Мир живой и неживой природы	1			
Раздел 1. Где и как найти ответы на вопросы 4 часа					
2	Мир живой и неживой природы (урок – экскурсия)	1			
3-4	Осенние работы на пришкольном участке	2			
5	Где и как найти ответы на вопросы. Книги-наши друзья	1			
Раздел 2. Планеты и звёзды 5 часов					
6	Земля. Модель Земли	1			
7	Почему на Земле день сменяется ночью?	1			
8	Звёзды и созвездия	1			
9-10	Планеты. Движение Земли вокруг Солнца	2			
Раздел 3. Неживая и живая природа Земли 2 часа					
11	Как связаны живая и неживая природа	1			
12	Условия жизни на планете Земля	1			
Раздел 4. Свойства воздуха и воды 3 часа					
13	Свойства воздуха (заседание клуба)	1			
14	Кому и для чего нужна вода? (заседание клуба)	1			
15	Вода и её свойства (заседание клуба)	1			
Раздел 5. Солнце, воздух, вода и... растения 3 часа					

16	Условия, необходимые для развития растений	1			
17	Корень, стебель лист	1			
18	Питание растений	1			
Раздел 6. Разнообразие растений 3 часа					
19	Разнообразие растений, цветковые и хвойные растения	1			
20	Папоротники, мхи и водоросли	1			
21	Красная книга России. Правила поведения в природе	1			
Раздел 7. Культурные растения. Продолжительность жизни растений 10 часов					
22	Для чего люди выращивают культурные растения? (заседание клуба)	1			
23	Какие части культурных растений используют люди? (заседание клуба)	1			
24	Можно ли все огородные растения высаживать одновременно? (заседание клуба)	1			
25	От чего зависит урожай зерновых? (заседание клуба)	1			
26	Урок-экскурсия «Знакомство с сельскохозяйственными машинами»	1			
27	Растения сада	1			
28	Комнатные растения	1			
29	Сколько живут растения? (заседания клуба)	1			
30	Размножение растений своими частями (заседание клуба)	1			
31	Размножение растений с помощью черенков (практическое занятие)	1			
Раздел 8. Грибы 2 часа					

32	Грибы. Можно ли вырастить грибы на кусочке хлеба?	1			
33	Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. Как правильно собирать грибы	1			
Раздел 9. Животные 8 часов					
34	Разнообразие животных	1			
35	Насекомые	1			
36	Рыбы	1			
37	Земноводные	1			
38	Пресмыкающиеся	1			
39	Птицы	1			
40	Звери	1			
41	Как животные защищаются	1			
Раздел 10. Человек и животные 7 часов					
42	Домашние животные	1			
43	Школьный живой уголок клуба «Мы и окружающий мир» (заседание клуба)	1			
44	Заочная экскурсия на животноводческую ферму	1			
45	Значение диких животных	1			
46	Человек в ответе не только за тех, кого приручили	1			
47- 48	Заочная экскурсия в заповедник, заказник родного края	2			
Раздел 11. Человек разумный – часть природы 5 часов					
49	Про тебя	1			
50	Что умеет человек?	1			
51	Расти здоровым	1			

52	Питание и здоровье	1			
53	От кого зависит твой режим дня? (заседание клуба)	1			
Раздел 12. Как уберечь себя от беды? 4 часа					
54	Чистота – залог здоровья	1			
55	Берегись простуды!	1			
56	Твоя безопасность на улице (заседание клуба)	1			
57	Твоя безопасность дома. Номера телефонов экстренной помощи	1			
Раздел 13. В родном краю 11 часов					
58	Имя города	1			
59	История Московского Кремля	1			
60	Экскурсия в город (заседание клуба)	1			
61	Урок-экскурсия по родному городу	1			
62	Общий дедушка	1			
63	Я и мои близкие.	1			
64	День Победы	1			
65	Встреча с ветераном Великой Отечественной войны	1			
66	День Конституции России	1			
67	Повторительно-обобщающий урок по изученным темам.	1			
68	Итоговый тест.	1			

Календарно – тематическое планирование в 3 классе

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Дата		
			3-а	3-б	
			План факт	План факт	План факт
1	Наш мир знакомый и загадочный. Письмо от Кости, Маши и Миши членам клуба «Мы и окружающий мир»	1			
Раздел 1. Изображение Земли на глобусе 3 часа					
2	Глобус – модель земного шара	1			
3	Материки и океаны на глобусе	1			
4	Формы поверхности Земли	1			
Раздел 2. О чём рассказала карта 8 часов					
5	Географическая карта	1			
6	Учимся читать карту	1			
7	План местности	1			
8	Холмы и овраги	1			
9	Стороны горизонта	1			
10	Ориентирование на местности. Компас	1			
11	Урок-экскурсия «Ориентирование на местности»	1			
12	Повторительно-обобщающий урок по теме «Изображение Земли на карте и глобусе»	1			
Раздел 3. Из чего всё на свете 3 часа					
13	Тела, вещества, частицы	1			
14	Твёрдые вещества, жидкости и газы	1			
15	Вода – необыкновенное вещество	1			
Раздел 4. Вода и её свойства 4 часа					
16	Свойство воды в жидком состоянии (первое заседание клуба)	1			
17	Термометр и его устройство	1			
18	Свойство воды в твердом состоянии (свойство льда) (второе заседание клуба)	1			

19	Свойство воды в газообразном состоянии	1			
Раздел 5. Чудесные превращения воды в природе 6 часов					
20	Круговорот воды в природе	1			
21	Туман и облака	1			
22	Осадки	1			
23	Вода – растворитель (третье заседание клуба)	1			
24	Растворы в природе	1			
25	Почему воду надо беречь?	1			
Раздел 6. Воздух и его свойства 4 часа					
26	Океан, которого нет на карте и глобусе	1			
27	Воздух – это смесь газов	1			
28-29	Свойства воздуха (четвертое заседание клуба)	2			
Раздел 7. Движение воздуха 5 часов					
30	Температура воздуха	1			
31	Ветер	1			
32	Что такое погода?	1			
33	Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир»	1			
34	Повторительно-обобщающий урок по теме «Вода и воздух»	1			
Раздел 8. Тайны недр Земли 6 часов					
35	Горные породы	1			
36	Разрушение горных пород	1			
37	Что такое минералы?	1			
38	Полезные ископаемые	1			
39	Свойства полезных ископаемых (пятое заседание клуба)	1			
40	Почему надо беречь полезные ископаемые	1			
Раздел 9. Почва 3 часа					
41	Как образуется почва	1			
42	Почва и её состав (шестое заседание клуба)	1			
43	Зачем и как люди заботятся о почве (седьмое заседание клуба)	1			

Раздел 10. Природные сообщества 7 часов					
44-45	Лес и его обитатели	2			
46	Луг и его обитатели	1			
47	Поле и его обитатели	1			
48-49	Пресный водоем и его обитатели	2			
50	Болото и его обитатели	1			
Раздел 11. Человек и природные сообщества 10 часов					
51	Значение лесов	1			
52	Безопасное поведение в лесу (восьмое заседание клуба)	1			
53	Луг и человек	1			
54	Надо ли охранять болота?	1			
55	Дары рек и озёр	1			
56	Безопасное поведение у водоемов (девятое заседание клуба)	1			
57	Человек – защитник природы	1			
58	Природа будет жить	1			
59	Урок-экскурсия в лес	1			
60	Урок-экскурсия на водоем	1			
Раздел 12. Путешествие в прошлое 8 часов					
61	Путешествие в прошлое. Лента времени	1			
62-63	Золотое кольцо России	2			
64-65	Путешествие по Санкт-Петербургу (десятое заседание клуба)	2			
66	Урок-экскурсия по родному городу	1			
67	Урок-экскурсия в краеведческий музей	1			
68	Итоговый тест	1			

Календарно – тематическое планирование в 4 классе

№ урока	Тема урока	Кол- во часо в	Дата		
			4-а	4-б	4-в
			План факт	План факт	План факт
Раздел 1. История Отечества 9 часов					
1-2	Древние славяне	2			
3-4	Древняя Русь	2			
5	Крещение Руси	1			
6	Борьба Руси с западными завоевателями	1			
7	Возникновение Москвы. Первые московские князья	1			
8-9	Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Первое заседание клуба	2			
Раздел 2. Земля – планета Солнечной системы 3 часа					
10	Солнечная система	1			
11	Вращение Земли вокруг своей оси и ее движение вокруг Солнца	1			
12	Природные зоны нашей страны	1			
Раздел 3. Путешествие по природным зонам России 13 часов					
13-14	Ледяная зона. Второе заседание клуба	2			
15-16	Тундра. Тундра и человек	2			
17-18	Зона лесов	2			
19-20	Зона степей. Степь и человек	2			
21-22	Зона пустынь	2			
23-24	Субтропическая зона. Третье заседание клуба	2			
25	Обобщение по теме «Путешествие по природным зонам России». Готовимся к школьной олимпиаде	1			
Раздел 4. Родной край – часть великой России 10 часов					

26	Твой родной край	1			
27	Московское время	1			
28	Карта твоего края	1			
29	Поверхность и водоемы твоего края. А что можешь сделать ты?	1			
30	Полезные ископаемые твоего края	1			
31	Растения твоего края	1			
32	Отрасли животноводства твоего края и домашние животные	1			
33	Народные промыслы твоего края	1			
34	Заповедные места твоего края	1			
35	Обобщение по теме «Родной край – часть великой России». Готовимся к олимпиаде	1			
Раздел 5. Человеческий организм 11 часов					
36	Письмо руководителей клуба школьникам. Как устроен организм человека	1			
37	Путешествие в мир клеток	1			
38	Самый большой орган чувств	1			
39	Как человек двигается	1			
40	Пищеварительная система	1			
41	Система кровообращения	1			
42	Познакомимся с дыхательной системой	1			
43	Все о вдохе и выдохе. Береги свои легкие	1			
44	Как почки удаляют из организма вредные вещества	1			
45	Нервная система человека	1			
46	Обобщение по теме «Человеческий организм». Готовимся к школьной олимпиаде	1			
Раздел 6. Изучаем органы чувств 8 часов					
47	Как мы воспринимаем окружающий мир (четвёртое заседание клуба). Спроси у носа, что такое запах	1			
48	Высуну язык и скажи: «А»	1			

49	«Взгляд» на глаз	1			
50	Ухо не только орган слуха	1			
51	Ухо – орган равновесия	1			
52	Распознавание предметов путём соприкосновения с ними	1			
53	Советы врача	1			
54	Обобщение по теме «Изучаем органы чувств». Готовимся к школьной олимпиаде	1			
Раздел 7. Путешествие по странам мира 6 часов					
55-56	Границы России	2			
57	Соединенные штаты Америки (США)	1			
58	Великобритания	1			
59	Франция	1			
60	Обобщение по теме «Путешествие по странам мира». Готовимся к школьной олимпиаде	1			
Раздел 8. Москва как летопись истории России 5 часов					
61	День народного единства	1			
62	Москва: память о войне 1812 года	1			
63	Память Москвы о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 годов	1			
64	Памятники Москвы покорителям космоса	1			
65	Обобщение по теме «Москва как летопись истории России». Готовимся к школьной олимпиаде	1			
Раздел 9. Мы – граждане России 3 часа					
66	Имя нашей страны – Россия или Российская Федерация	1			
67	Основной закон страны - Конституция России. Президент России	1			
68	Обобщение по теме «Мы граждане России». Итоговый тест	1			

Итоговые тесты

2 класс

1 вариант

1. За сколько часов Земля совершает полный оборот вокруг своей оси?
а) 48ч б) 24ч в) 12ч
2. Как называется звезда, которая всегда показывает направление на север?
а) Полярная б) Сириус в) Солнце
3. Отметь объекты живой природы.
а) Опёнок, муравей, дуб, черепаха, ромашка;
б) облако, река, снег.
в) автомобиль, кукла, мяч.
4. Что **не относится** к свойствам воды.
а) Вода растворяет речной песок;
б) чистая вода не имеет вкуса;
в) чистая вода не имеет запаха;
г) чистая вода бесцветна.
5. Какой газ при питании зелёный лист усваивает из воздуха?
а) кислород б) азот в) углекислый газ
6. Выбери названия деревьев.
а) Тополь, сосна, липа;
б) крыжовник, сирень, шиповник;
в) тюльпан, роза, чистотел.
7. Выбери названия культурных растений.
а) Крапива, дуб, ландыш, репей;
б) огурец, рожь, картофель, чеснок, свёкла.
8. Как называется часть гриба, тонкие нити, которые тянутся от его ножки?
а) плодовое тело б) грибница в) споры
9. Выбери названия только несъедобных грибов.
а) Мухомор, сыроежка, подосиновик;
б) желчный гриб, ложный опёнок, бледная поганка.
10. Какое животное относится к земноводным?
а) крокодил б) утка в) дельфин г) лягушка
11. Отметь названия птиц.
а) страус б) летучая мышь в) сойка г) пчела
12. Какой город славится на весь мир льняными кружевами?
а) Гусь-Хрустальный б) Вологда в) Жостово
13. Кто является основателем Москвы?
а) Дмитрий Донской б) Юрий Долгорукий в) Иван Калита
14. Отметь основной закон России.
а) Конституция б) герб в) гимн г) флаг
15. Какой государственный праздник связан с датой 9 мая 1945 года?
а) День России б) День Победы в) День Конституции

2 вариант

1. Как называется ближайшая к Земле звезда?
а) Полярная б) Сириус в) Солнце
2. За сколько дней Земля совершает полный оборот вокруг Солнца?
а) 1 б) 30 в) 365
3. Отметь объекты неживой природы.
а) Опёнок, муравей, дуб, черепаха, ромашка;
б) облако, река, снег.
в) автомобиль, кукла, мяч.
4. Что **не относится** к свойству воздуха.
а) Воздух белого цвета;
б) чистый воздух не имеет запаха;
в) прозрачен;
г) хорошо пропускает солнечные лучи.
5. Какой газ поглощает растение при дыхании?
а) кислород б) азот в) углекислый газ
6. Выбери названия кустарников.
а) Тополь, сосна, липа;
б) крыжовник, сирень, шиповник;
в) тюльпан, роза, чистотел.
7. Выбери названия дикорастущих растений.
а) Крапива, дуб, ландыш, репей;
б) огурец, рожь, картофель, чеснок, свёкла.
8. Выбери названия только съедобных грибов.
а) Сыроежка, подосиновик, сатанинский гриб;
б) белый гриб, опёнок, рыжик, маслёнок.
9. Как называется наземная часть грибов – шляпка и ножка?
а) плодовое тело б) грибница в) споры
10. Какое животное относится к пресмыкающимся?
а) ящерица б) жаба в) кабан г) кузнечик
11. Отметь названия млекопитающих.
а) муравей б) мышь в) змея г) дятел
12. Какой населённый пункт славится искусством росписи металлических подносов?
а) Гусь-Хрустальный б) Вологда в) Жостово
13. Кто является основателем Москвы?
а) Дмитрий Донской б) Юрий Долгорукий в) Иван Калита
14. Отметь, что **не является** государственным символом России.
а) Конституция б) герб в) гимн г) флаг
15. Какой государственный праздник связан с датой 9 мая 1945 года?
а) День России б) День Победы в) День Конституции

Оценка результатов: за каждый правильный ответ 1балл. Всего **18 баллов**.

От максимальной суммы баллов **100%** - «5»

60-99% - «4»

40-60% - «3»

0-40% - «2»

3класс
1 вариант

- 1. Какие вещества входят в состав воздуха?**
 - 1) водород, медь, цинк ;
 - 2) хлор, фтор, йод;
 - 3) кислород, азот, углекислый газ.
- 2. Какая из цепей питания указана правильно?**
 - 1) сосна – дятел – жук-короед;
 - 2) слизни – капуста – жаба;
 - 3) рожь – мышь – змеи – орлы.
- 3. Как называется линия, которая делит земной шар на два полушария:**
 - а) параллели; б) экватор; в) меридианы.
- 4. Какое слово пропущено: яйцо – личинка - ... - бабочка?**
 - 1) куколка; 2) икринка; 3) птенец.
- 5. В какой строчке указаны только вещества?**
 - а) алюминий, железо, медь;
 - б) алюминий, кастрюля, железная кочерга, медный таз;
 - в) кусок сахара, капля росы, кристалл соли.
- 6. Прибор для определения сторон горизонта называется**
 - а) термометр; б) компас; в) барометр.
- 7. Большие участки суши, окруженные со всех сторон океанами:**
 - а) материки; б) равнины; в) горы.
- 8. Вода в природе может находиться:**
 - а) в двух состояниях;
 - б) в трёх состояниях;
 - в) в четырёх состояниях;
- 9. Солнце – это:**
 - а) планета; б) звезда; в) спутник.
- 10. Показатели погоды - это -...**
 - а) годовое количество осадков;
 - б) температура воздуха, направление ветра, осадки;
 - в) среднегодовая температура воздуха.
- 11. Самый твёрдый минерал -**
 - а) алмаз;
 - б) слюда;
 - в) гранит.
- 12. Какова главная заслуга леса?**
 - а) много зелени;
 - б) сохраняет воду;
 - в) снабжение кислородом.
- 13. Переход воды из жидкого состояния в водяной пар-это:**
 - 1) нагревание; 3) замерзание;
 - 2) испарение ; 4) охлаждение.
- 14. Почва- это . . .**
 - а) верхний плодородный слой земли;
 - б) недра земли;
 - в) перегной, песок и глина.
- 15. Самое глубокое и чистое озеро на Земле.**
 - а) Таймыр; б) Байкал; в) Ладожское.

2 вариант

1. Какое слово пропущено: икринка - ... - взрослая рыба?

- 1) личинка; 2) головастик; 3) малёк.

2. Уменьшенная модель земного шара:

- а) карта; б) компас; в) глобус.

3. Какие вещества входят в состав воздуха?

- 1) водород, медь, цинк;
2) хлор, фтор, йод;
3) кислород, азот, углекислый газ.

4. Как называется линия, которая делит земной шар на два полушария:

- а) параллели; б) экватор; в) меридианы.

5. Вода в природе может находиться:

- а) в двух состояниях;
б) в трёх состояниях;
в) в четырёх состояниях;

6. Самое глубокое и чистое озеро на Земле.

- а) Таймыр; б) Байкал; в) Ладожское.

7. Самый твёрдый минерал -

- а) алмаз;
б) слюда;
в) гранит.

8. Большие участки суши, окруженные со всех сторон океанами:

- а) материки; б) равнины; в) горы.

9. Какая из цепей питания указана правильно?

- 1) сосна – дятел – жук-короед;
2) слизни – капуста – жаба;
3) рожь – мышь – змеи – орлы.

10. Прибор для определения сторон горизонта называется:

- а) термометр; б) компас; в) барометр.

11. Показатели погоды - это -...

- а) годовое количество осадков;
б) температура воздуха, направление ветра, осадки;
в) среднегодовая температура воздуха.

12. Почва- это . . .

- а) верхний плодородный слой земли;
б) недра земли;
в) перегной, песок и глина.

13. Переход воды из жидкого состояния в водяной пар-это:

- 1) нагревание; 3) замерзание;
2) испарение; 4) охлаждение.

14. Какова главная заслуга леса?

- а) много зелени;
б) сохраняет воду.
в) снабжение кислородом.

15. Солнце – это:

- а) планета; б) звезда; в) спутник.

Оценка результатов: за каждый правильный ответ 1балл. Всего 15 баллов.

От максимальной суммы баллов 100% - «5»

60-99% - «4»

40-60% - «3»

0-40% - «2»

4 класс
1 вариант

1. Как называется наука о Земле? Обведи нужную букву.

- а) астрономия;
- б) география;
- в) история;
- г) экология.

2. В каком ряду перечислены только те органы тела человека, которые относятся к органам опоры и движения?

- 1) трахея, лёгкие, пищевод
- 2) рёбра, позвоночник, мышцы
- 3) печень, желудок, вены
- 4) сердце, артерии, головной мозг

3. О какой природной зоне идёт речь в тексте?

«Лето здесь очень жаркое и засушливое. Поверхность земли днём может нагреваться до 70°. Многие животные и растения приспособились к этим условиям. Например, корни верблюжьей колючки проникают на глубину почти 20 м и оттуда добывают воду».

Запиши в ответе название природной зоны.

Ответ: _____

4. Установи соответствие между датами и событиями. Для каждой даты подбери историческое событие. Соедини стрелками.

Дата	Событие
А) 1380 г.	1. Великая Отечественная война
Б) 1812 г.	2. Отечественная война с армией Наполеона
В) 1941 г.	3. Куликовская битва

5. Продолжи предложение.

Причиной смены дня и ночи на нашей планете является постоянное вращение Земли _____.

6. Запиши, о каком полезном ископаемом идёт речь в тексте.

«Это твёрдое горючее вещество чёрного цвета. Образовалось данное полезное ископаемое из остатков древних растений, причём сначала образовался торф, а уже затем это более плотное вещество. Добывают его в шахтах и карьерах и используют как топливо».

7. Какие из указанных полезных ископаемых используют в качестве топлива?

- 1) каменный уголь и природный газ
- 2) железную руду и медный колчедан
- 3) алюминиевую руду и кварцевый песок

4) известняк и чёрный гранит

8. Выбери верное утверждение об образе жизни древних славян. Обведи номер ответа.

- 1) Древние славяне носили одежду из белого хлопка.
- 2) Основным строительным материалом у древних славян было дерево.
- 3) Древние славяне готовили пищу в больших стальных котлах.
- 4) Древние славяне вели кочевой образ жизни, следуя за табунами лошадей.

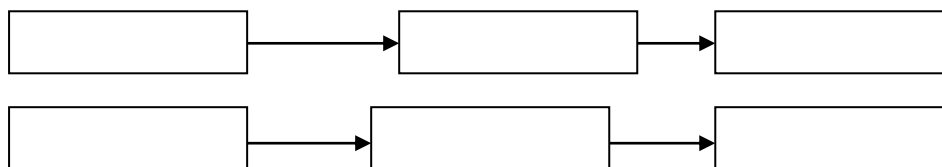
9. Плодородие почвы определяется содержанием в ней:

- 1) песка и золы
- 2) воздуха
- 3) воды
- 4) перегноя

10. Ниже приведены названия животных и растения:

Ястреб, осина, мышь, пшеница, заяц, лиса, комар, волк, ласточка.

Вставь названия трёх живых организмов в схему так, чтобы получилась пищевая цепь:



11. Установи соответствие между животными и той природной зоной, в которой они обитают. Для каждого животного из первого столбца выбери природную зону из второго столбца.

ЖИВОТНЫЕ

- А) белая сова
- Б) суслик
- В) дрофа
- Г) лемминг

ПРИРОДНАЯ ЗОНА

- 1) тундра
- 2) степь

12. Укажи, в каком порядке на флаге Российской Федерации располагаются цветные полосы. Впиши название цвета с соответствующей полосой на флаге.

Красный, синий, белый.

2 вариант

1. Как называется наука о небесных телах? Обведи нужную букву.

- а) история;
- б) география;
- в) экология;
- г) астрономия.

2. Какие органы выводят из организма человека ненужные и вредные

вещества?

- 1) почки и кожа
- 2) лёгкие и печень
- 3) кости и мышцы
- 4) сердце и кровеносные сосуды

3. О какой природной зоне идёт речь в тексте?

«Южнее зоны лесов тепла ещё больше, но осадков выпадает мало. Из-за недостатка влаги деревья здесь почти не растут. Летом бывают сильные ветры – суховеи. Почвы здесь очень плодородны, поэтому повсюду раскинулись сады и распаханы поля».

- 1) тундра
- 2) пустыня
- 3) зона лесов
- 4) зона степей

4. Определи, в каком порядке в течение года проходят Государственные праздники России.

1. День весны и труда

2. День Защитника Отечества

3. День Победы

Запиши в ответ цифры, которыми обозначены праздники, в том порядке, в котором проходят соответствующие праздники.

Ответ: _____

5. Плодородие почвы определяется содержанием в ней:

- 1) песка
- 2) глины
- 3) воды
- 4) перегноя

6. 1 марта 1564 года в типографии Ивана Фёдорова была издана книга «Апостол», первая печатная книга на Руси. В каком веке появилось на Руси книгопечатание? Обведи номер ответа.

- 1) в XIV веке
- 2) в XV веке
- 3) в XVI веке
- 4) в XVII веке

7. Выбери из списка названия двух органов чувств человека и обведи цифры, которыми они обозначены.

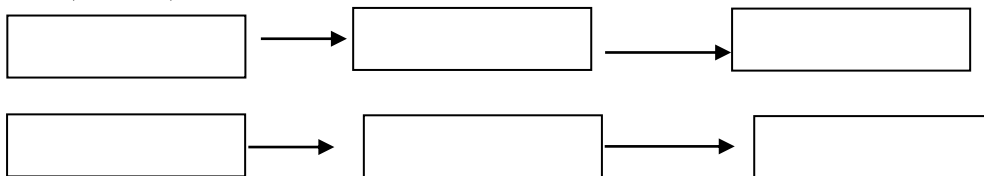
- 1) Нос
- 2) Печень
- 3) Сердце
- 4) Уши
- 5) Желудок
- 6) Позвоночник

8. Ниже приведены названия животных и растения:

Ястреб, мышь, пшеница, заяц, лиса, комар, волк, ласточка, осина.

Вставь названия трёх живых организмов в схему так, чтобы получилась

пищевая цепь:



9. Какие из указанных полезных ископаемых используют в качестве топлива?

- 1) каменный уголь и природный газ
- 2) железную руду и медный колчедан
- 3) алюминиевую руду и кварцевый песок
- 4) известняк и чёрный гранит

10. С какими иноземными захватчиками пришлось сражаться Руси в XIII (13) веке? Вычеркни неверное.

- С немцами, испанцами, монголо-татарами, шведами.

11. Чем занимались древние славяне? Подчеркни.

- | | |
|-----------------|--------------------|
| охотой | вязанием |
| собираТЕЛЬСТВОМ | рыболовСТВОМ |
| плаванЬЕМ | издательСТВОМ книг |
| собиранИЕМ мёда | земледелиЕМ |

12. Укажи, в каком порядке на флаге Российской Федерации располагаются цветные полосы. Впиши название цвета с соответствующей полосой на флаге.

Красный, синий, белый.

Оценка результатов: за каждый правильный ответ заданий №1-6, №9, №10, 12-1 балл; №7, 8, 11- 2б. Всего **15 баллов**.

От максимальной суммы баллов **100%** - «5»

60-99% - «4»

40-60% - «3»

0-40% - «2»