

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов г. Белой Холуницы»

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете школы
протокол № 1 от 30.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ
директор школы
_____ Н.В.Кашина
Приказ от 30.08.2021г. № 80/7-2

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»
1 – 4 классы**

Составители:

Васильева Л.Ю., учитель начальных классов
высшей квалификационной категории,
Тазаян Е.Ю., учитель начальных классов
высшей квалификационной категории,
Красных Ж.В., учитель начальных классов
высшей квалификационной категории,
Сорокожердьева Е.Н., учитель начальных классов
высшей квалификационной категории,
Куликова О.В., учитель начальных классов
высшей квалификационной категории,
Симонова С.Н., учитель начальных классов
высшей квалификационной категории,
Малыгина Е.В., учитель начальных классов
высшей квалификационной категории,
Старикова Г.П., учитель начальных классов
высшей квалификационной категории,
Калинина Л.А., учитель начальных классов.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык», предметная область «Русский язык и литературное чтение» составлена в соответствии с ФГОС НОО, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и с учётом Примерной программы начального общего образования по русскому языку, программы учебно-методического комплекса «Школа России» (Н.А.Федосова, Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий: Школа России. Концепция и программы для начальных классов. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2010), программы по русскому языку (авторы М.Л. Каленчук, Н.А.Чуракова, О.В. Малаховская, Т.А. Байкова, Н.М. Лаврова, М.:«Академкнига/Учебник», 2011 г.) и в соответствии с Положением о рабочей программе КОГ ОБУ СШ с УИОП г. Белой Холуницы.

Общие цели учебного предмета.

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели:

- познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- социокультурная цель – изучение русского языка – включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;

- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Изучение русского языка начинается вводным курсом «Обучение грамоте» (Авторы: В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова – М.: Просвещение, 2021.), а затем в конце первого года обучения дети знакомятся с предметом «Русский язык» (авторы Канакина В.П., Горецкий В.Г. – М.: Просвещение, 2020), в следующие 3 года обучение продолжается по учебникам «Русский язык»

(авторы М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова, О.В. Малаховская, Т.А. Байкова – М.: Академкнига/Учебник, 2018).

Согласно учебному плану на изучение русского языка отводится:

В 1 классе – 148 ч.,

во 2 классе – 136 ч., (2 контрольных диктанта, 2 контрольных списывания, 3 письменных изложения);

в 3 классе – 136 ч., (2 контрольных диктанта, 2 контрольных списывания, 4 письменных изложения, 2 письменных сочинения);

в 4 классе – 136 ч., (2 контрольных диктанта, 2 контрольных списывания, 4 письменных изложения, 2 письменных сочинения).

Срок реализации рабочей программы 4 года.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

способность к оценке своей учебной деятельности;

основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

установка на здоровый образ жизни;

основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

преобразовывать практическую задачу в познавательную;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

строить сообщения в устной и письменной форме;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

осуществлять синтез как составление целого из частей;

проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

устанавливать аналогии;

владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

*осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

задавать вопросы;

контролировать действия партнёра;

использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

В результате изучения курса русского языка учащиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

различать звуки и буквы;

характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

оценивать уместность использования слов в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

определять грамматические признаки имён существительных – род, число, падеж, склонение;

определять грамматические признаки имён прилагательных – род, число, падеж;

определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

*находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

применять правила правописания (в объёме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов;

писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

подбирать примеры с определённой орфограммой;

при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

создавать тексты по предложенному заголовку;

подробно или выборочно пересказывать текст;

пересказывать текст от другого лица;

составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

1 класс

Изучение русского языка в первом классе начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте». В обучении грамоте различаются три периода: подготовительный период, основной звукобуквенный период, заключительный период.

Обучение грамоте. Письмо

Подготовительный период

Правила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма.

Пространственная ориентировка на странице тетради, ее разлиновка. Понятие о вертикальных, горизонтальных и наклонных (вправо) линейках.

Линии-элементы как структурные единицы графической системы письменных букв русского алфавита. Письмо девяти элементов-линий по алгоритму. Знакомство с формами шаблонов элементов письменных букв. Воспроизведение элементов письменных букв в процессе рисования узоров-бордюров.

Выполнение логических заданий на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв как структурных единиц графической системы.

Основной звукобуквенный период

Правила посадки и пользования письменными принадлежностями. Выработка навыка правильной посадки и пользования письменными принадлежностями.

Анализ и конструирование письменных букв из элементов-шаблонов. Выполнение логических заданий на сравнение букв и объединение их в группы на основе общего по форме элемента.

Формирование в памяти первоклассников четко дифференцированных зрительно-двигательных образов письменных букв (больших — заглавных и малых — строчных). Отработка технологии начертания этих букв по алгоритму и под счет.

Знакомство с тремя видами соединений букв при письме (верхнее, среднеплавное, нижнее). Усвоение алгоритмов, трех видов соединений букв, изучаемых на уроке, с ранее изученными.

Упражнение в ритмичном чередовании напряжений и расслаблений мышц руки на основе приема тактирования, т. е. письма букв под счет.

Перекодирование звуковой схемы слова в графическую с последующей записью письменными буквами.

Чтение образцов письма: слогов, слов, предложений, зафиксированных письменными буквами, запись по образцу, проверка учеником результатов своего письма.

Заключительный период

Закрепление технологии написания всех письменных букв и их соединений в графических слогах и цельных словах по алгоритмам. Умение чередовать напряжение мышц руки с расслаблением в процессе воспроизведения букв под счет (прием тактирования).

Работа по исправлению графических ошибок и совершенствованию каллиграфического качества письма: четкости, устойчивости и удобочитаемости. Формирование графической грамотности, связности и каллиграфического качества письма при условии ускорения его темпа.

Списывание слов и предложений с печатного и письменного текстов, письмо под диктовку.

Русский язык

Фонетика и орфография (графика)

Алфавит.

Правильное название букв. Употребление пробела между словами, знака переноса. Практическое использование последовательности букв алфавита: алфавитный принцип расстановки книг на библиотечных полках и в словарях.

Звуки и буквы.

Гласные и согласные; ударные и безударные гласные; звонкие и глухие согласные, парные и непарные; твердые и мягкие согласные, парные и непарные. Слог. Ударение. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Обозначение буквами звука [й']. Буквы гласных после шипящих в сильной позиции (под ударением: *жи-ши, ча-ща, чу-щу*). Буквы *и, е* после *ц* в сильной позиции. Парные по звонкости-глухости согласные на конце слова. Построение звуковой схемы слова.

Морфология

Слова-названия предметов, признаков, действий. Слова-помощники слов-названий предметов (предлоги).

Синтаксис и пунктуация

Прописная буква в именах собственных. Слово и предложение. Прописная буква в начале предложения. Знаки в конце предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраски. Построение схемы предложения.

Речь письменная и устная

Первое знакомство с особенностями устной речи, которые не подтверждаются письменно (выделение слова голосом, ударение). Знакомство с особенностями письменной речи, которые не подтверждаются устно (письменная форма слова, которая не подтверждается на слух; прописная буква в начале предложения и в именах собственных). Особенности устной речи, которые дублируются письменно (разница предложений по цели высказывания и по интонации, выражение этой разницы знаками препинания).

Словарь

Адрес, алфавит, город, дежурный, карандаш, карман, картина, картон, картофель, квадрат, квартира, компот, коньки, косынка, лимон, линейка, морковь, Москва, облако, окно, пальто, пенал, пирог, платок, портфель, Россия, сапог, телевизор, телефон, улица, яблоко (31 слово).

2 класс

Фонетика и орфография

Чередования звуков, не отражаемые на письме (фонетические чередования): чередования ударных и безударных гласных (в[о]-ды — в[а]да);

парных глухих и звонких согласных на конце слова и в корне перед шумным согласным (подру[г]а — дру[к], ло[ж]ечка — ло[ш]ка); согласных с нулевым звуком (мес[т]о — ме[стн]ый). Общее правило обозначения этих чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу*.

Правописание сочетаний *чк, чн, нч*.

Написание *ы* или *и* после *ц* в разных частях слова.

Написание частицы *не* со словами, называющими действия.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Написание разделительных *ь* и *ъ*.

Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук.

Лексика

Понятие о слове как основной номинативной единице языка. *Многозначность слова. Понятие об омонимах (без введения термина). Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов.*

Понятие о происхождении слов. Слова и их дальние родственники. Использование сведений о происхождении слова при решении орфографических задач.

Морфемика и словообразование

Понятие об окончании слова и его основе. Окончания слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий. Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончания (неизменяемых). Окончания, выраженные звуками, и нулевые.

Корень слова. Понятие о родственных словах.

Как делаются слова (элементарные представления о словообразовании).

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок.

Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Морфология

Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова (словообразование и словоизменение).

Понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий. Изменение слов-названий предметов по числам и по команде вопросов (по падежам, без введения термина). Род слов-названий предметов.

Изменение слов-названий признаков по числам, по команде вопросов (по падежам) и по родам.

Синтаксис

Понятие о словосочетании. Различие между грамматической связью слов в словосочетании и слов, входящих в основу предложения.

Понятие о предложении. Типы предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения.

Понятие об обращении и способах его оформления на письме.

Лексикография

Знакомство с учебными словарями: толковым, орфографическим (словарь «Пиши правильно»), обратным, орфоэпическим (словарь «Произноси правильно»), этимологическим (словарь происхождения слов). Создание учебных ситуаций, требующих обращения к словарям различных типов; формирование представлений об информации, которую можно извлечь из разных словарей; элементарные представления об устройстве словарных статей в разных словарях.

Развитие речи с элементами культуры речи

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца.

Текст-описание и текст-повествование.

Тема и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста. *Изложение как жанр письменной речи. Использование плана для написания сочинения и для устного рассказа.*

Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сравнительный анализ разных текстов, посвященных одной теме (сравнение основной мысли и переживания); сравнительный анализ разных текстов, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания). Сравнение научно-популярных и художественных текстов (интегрированная работа с авторами комплекта по окружающему миру).

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или с взрослыми); освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

Правила употребления приставок *на-* и *о-* в словах *надеть, надевать, одеть, одевать*.

Словарь

Арбуз, берёза, билет, быстро, вдруг, весело, воробей, ворона, газета, город, группа, девочка, деревня, директор, до свидания, завод, заяц, здравствуй, иней, капуста, класс, корова, лисица, лопата, магазин, машина, медведь, молоко, морковь, мороз, Москва, народ, одежда, посуда, работа, ребята, Родина, Россия, русский, сирень, скоро, собака, сорока, спасибо, столица, суббота, тетрадь, товарищ, урожай, ученик, учитель, фамилия, хорошо, ягода, язык

(55 слов).

3 класс

Фонетика и орфография

Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм.

Написание двойных согласных в корне слова и на стыках морфем.

Правописание наиболее употребительных приставок, приставки *с-*, приставок на *-с*, *-з*.

Правописание предлогов.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Представление о «беглом гласном» звуке. Написание суффиксов *-ик-/-ек-* с учетом беглого гласного.

Написание суффикса *-ок-* после шипящих.

Звукобуквенный разбор слова.

Лексика

Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Антонимы.

Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Морфемика и словообразование

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Разбор слова по составу.

Морфология

Понятие о частях речи

Имя существительное как часть речи. Категориальное значение (значение предметности). Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность. Значение числа. Изменение по числам. Значение рода.

Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении).

Склонение как изменение по числам и падежам.

Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний. Написание *о-ё* после шипящих и *ц* в падежных окончаниях существительных. Написание существительных с суффиксом *-ищ-*.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение (значение признака). Начальная форма. Зависимость от имени существительного в

значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твердый и мягкий варианты).

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Правописание безударных падежных окончаний. Традиционное написание окончания *-ого*.

Местоимение как часть речи (общее представление). Категориальное значение (значение указания на имя). Личные местоимения. Изменение по лицам и числам.

Глагол как часть речи (значение действия). Категориальное значение. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределенной формы *-ть* (*-ти, -чь*). Суффикс *-л-* глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы *-а, -е, -и, -о, -у, -я*, постфиксы *-ся (сь)*. Изменение по временам. Изменение по числам. Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Различение написания *-ться* и *-тся* в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч.

Синтаксис

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Значение второстепенных членов предложения. *Понятие дополнения, обстоятельства, определения. Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.*

Формирование умения составлять схему предложения.

Разбор простого предложения по членам предложения.

Лексикография (изучается во всех разделах в течение года)

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического («Словарь происхождения слов») для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.

Развитие речи с элементами культуры речи

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.

Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом. Составление плана текста. *Использование плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения и сочинения. Освоение изложения как жанра письменной речи.*

Различение текста-описания и текста-повествования. Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Сравнение научно-популярных и художественных текстов (интегрированная работа с авторами комплекта по окружающему миру).

Различение развернутого научного сообщения на заданную тему и словарной статьи на эту же тему.

Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сочинение по картине с использованием описания и повествования.
Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли или переживания); сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания).

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми).

Словарь

Автобус, аллея, аптека, багаж, библиотека, болото, вагон, винегрет, вокзал, восток, герой, горох, горячий, декабрь, дорога, животное, завтрак, запад, земляника, комбайн, компьютер, космонавт, космос, Кремль, кровать, лестница, магазин, малина, месяц, металл, метро, молоток, ноябрь, обед, овощ, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, песок, пирог, пирожное, победа, погода, помидор, потом, праздник, пшеница, ракета, рассказ, расстояние, рисунок, север, сентябрь, сирень, соловей, солома, тарелка, топор, трактор, трамвай, троллейбус, ужин, февраль, футбол, хоккей, хороший, четверг, чувство, шоссе, шофёр, экскурсия, январь (75 слов).

4 класс

Фонетика и орфография

Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости-звонкости, твердости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных).

Место ударения в слове. Разноместность и подвижность словесного ударения. Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание гласных в приставках (на примере приставок *за-*, *про-*, *на-*).

Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов *-лив-* и *-ов-*).

Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения.

Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»). Написание суффиксов *-ик-/-ек-* с учетом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение).

Написание *о-ё* после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение).

Написание букв *и-ы* после приставки перед корнем, начинающимся на *-и-*.

Звукобуквенный разбор слова.

Лексика

Значение слова. *Лексическое и грамматическое значение слова. Связь значений слова между собой (прямое и переносное значение; разновидности переносных значений). Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления. Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи.*

Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами.

Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Русская фразеология. Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом. Источники русской фразеологии. Стилистические возможности использования устойчивых выражений.

Морфемика и словообразование

Система способов словообразования в русском языке. Представление о словообразовательном аффиксе (без введения термина). Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач. Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии и детской речи.

Морфемная структура русского слова.

Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени). Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов.

Разбор слов разных частей речи по составу.

Морфология и лексика

Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи (повторение).

Имя существительное. Категориальное значение имен существительных (значение предметности). Правописание безударных падежных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение). Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Категориальное значение имен прилагательных (значение признака). Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе.

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Местоимение. Категориальное значение местоимений (значение указания на имя). Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений.

Синтаксическая роль местоимений в предложении.

Глагол. Категориальное значение глагола (значение действия). Грамматическое значение глагола и система его словоизменения. Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени.

Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола. Способы определения спряжения глагола: по

ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. Правописание глаголов-исключений.

Правописание глаголов в прошедшем времени.

Наблюдения за значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа «выпишете — выпишите».

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Союз. Представление о союзе как о части речи. Сведения об употреблении союзов. Синтаксическая функция союза в предложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов *а, и, но* в предложении с однородными членами.

Синтаксис и пунктуация

Понятие об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения.

Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами.

Разбор простого предложения по членам предложения.

Представления о сложном предложении (наблюдения). Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.

Лексикография (изучается во всех разделах в течение года)

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения различных лингвистических задач. Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям.

Развитие речи с элементами культуры речи

Освоение изложения как жанра письменной речи.

Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям.

Знакомство с жанром аннотации. Тематическое описание (выделение подтем) литературного произведения и составление аннотации на конкретное произведение. Составление аннотации на сборник произведений. Определение основной идеи (мысли) литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения (рецензии) без введения термина «рецензия».

Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения.

Азбука вежливости.

Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку

зрения оппонента. Необходимость доказательного суждения в процессе диалога.

Правила употребления предлогов *о* и *об* (*о ежике, об утке; об этом, о том; об изумрудном, о рубиновом*).

Правила употребления местоимений ОБА и ОБЕ в разных падежных формах.

Словарь

Автомобиль, аннотация, беседа, библиотека, билет, биография, богатство, велосипед, галерея, гореть, горизонт, гражданин, диалог, желать, железо, завтра, здесь, инженер, искусный, искусство, календарь, коллектив, коллекция, корабль, костёр, натюрморт, отечество, пейзаж, портрет, правительство, президент, привет, профессия, путешествие, салют, свобода, сегодня, сейчас, секрет, солдат, хозяин, цитата, экскаватор, электричество, эскалатор (45 слов).

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов
1 класс		
1	Обучение грамоте	101
1.1.	Подготовительный период	18
1.2.	Букварный (основной) период	73
1.3.	Послебукварный период	10
2	Систематический курс	47
2.1.	Наша речь	2
2.2.	Текст, предложение, диалог	3
2.3.	Слова, слова, слова	4
2.4.	Слово и слог. Ударение	5
2.5.	Звуки и буквы	32
2.6.	Повторение изученного	1
	ИТОГО	148
2 класс		
1	Фонетика и орфография	46
2	Лексикография	3
3	Лексика	5
4	Морфемика и словообразование	28
5	Морфология	20
6	Синтаксис	7
7	Развитие речи с элементами культуры речи	27
	ИТОГО	136
3 класс		
1	Фонетика и орфография	21
2	Морфемика и словообразование	2
3	Морфология	82
4	Лексика	9,5
5	Синтаксис	7
6	Развитие речи с элементами культуры речи	14,5
	ИТОГО	136
4 класс		
1	Фонетика и орфография	28
2	Морфемика и словообразование	15
3	Морфология и лексика	60
4	Лексика	2
5	Синтаксис	12
6	Развитие речи с элементами культуры речи	19
	ИТОГО	136

Приложение 1

Календарно – тематическое планирование в 1 классе

№ уро ка	Тема урока	Кол - во час ов	Дата		
			1а		1б
			план факт	план факт	план факт
Обучение грамоте 101ч					
Подготовительный период 18ч					
1	Знакомство с новым предметом. Гигиенические правила письма	1			
2	Обводка по контуру	1			
3	Рабочая строка	1			
4	Письмо наклонных прямых	1			
5	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу	1			
6	Письмо изученных элементов букв	1			
7	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу и вверху	1			
8	Письмо удлинённых наклонных прямых с закруглением внизу и вверху	1			
9	Письмо изученных элементов букв	1			
10	Строчная буква <i>a</i>	1			
11	Прописная буква <i>A</i>	1			
12- 13	Строчная и прописная буквы <i>o, O</i>	2			
14- 15	Строчная и прописная буквы <i>и, И</i>	2			
16	Письмо буквы <i>ы</i>	1			
17- 18	Строчная и прописная буквы <i>у, У</i>	2			
Букварный период 73ч					
19- 20	Строчная и прописная буквы <i>н, Н</i>	2			
21- 22	Строчная и прописная буквы <i>с, С</i>	2			
23	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1			
24- 25	Строчная и прописная буквы <i>к, К</i>	2			
26- 27	Строчная и прописная буквы <i>т, Т</i>	2			
28	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1			

29-30	Строчная и прописная буквы <i>л, Л</i>	2			
31-32	Строчная буква и прописная буквы <i>р, Р</i>	2			
33	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1			
34-35	Строчная и прописная буквы <i>в, В</i>	2			
36	Строчная буква <i>е</i>	1			
37	Прописная буква <i>Е</i>	1			
38	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1			
39-40	Строчная и прописная буквы <i>п, П</i>	2			
41-42	Строчная и прописная буквы <i>м, М</i>	2			
43	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1			
44-45	Строчная и прописная буквы <i>з, З</i>	2			
46-48	Строчная и прописная буквы <i>б, Б</i>	3			
49-50	Строчная и прописная буквы <i>д, Д</i>	2			
51-52	Строчная и прописная буквы <i>я, Я</i>	2			
53-55	Письмо слов и предложений с изученными буквами	3			
56-57	Строчная и прописная буквы <i>г, Г</i>	2			
58	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1			
59	Строчная и прописная буквы <i>ч, Ч</i>	1			
60	Сочетания <i>ча, чу</i>	1			
61-62	Буква <i>Ь</i> в середине слова	2			
63-64	Строчная и прописная буквы <i>ш, Ш</i>	2			
65	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1			
66-67	Строчная и прописная буквы <i>ж, Ж</i>	2			
68	Написание слов с <i>жи - ши</i>	1			

69-70	Строчная и прописная буквы <i>ё, Ё</i> . Буква <i>Ё</i> после согласных	2			
71-72	Буква <i>й</i> . Слова с буквой <i>й</i>	2			
73	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1			
74-75	Строчная и прописная буквы <i>х, Х</i>	2			
76-77	Строчная и прописная буквы <i>ю, Ю</i> . Письмо строчной буквы <i>ю</i> после согласных	2			
78	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1			
79-80	Строчная и прописная буквы <i>ц, Ц</i>	2			
81-82	Строчная и прописная буквы <i>э, Э</i>	2			
83	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1			
84-85	Строчная и прописная буквы <i>щ, Щ</i> . Слог <i>ща</i>	2			
86	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1			
87-88	Строчная и прописная буквы <i>ф, Ф</i>	2			
89	Буква <i>Ь</i>	1			
90	Буква <i>Ъ</i>	1			
91	Заглавная буква в именах собственных	1			
Послебукварный период 10ч					
92	Оформление предложений в тексте	1			
93	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1			
94	Слова, близкие по значению. Слуховой диктант	1			
95	Алфавит	1			
96-97	Обозначение мягкости-твёрдости согласных на письме	2			
98	Перенос слов	1			
99	Связь слов в предложении	1			
100	Парные глухие и звонкие согласные	1			
101	Заглавная буква в именах собственных. Контрольное списывание	1			

Русский язык 47ч					
Наша речь					
102	Язык и речь	1			
103	Виды речи	1			
Текст, предложение, диалог					
104	Предложение	1			
105	Предложение и текст	1			
106	Диалог	1			
Слова, слова, слова					
107	Слова-названия предметов и явлений	1			
108	Слова-названия признаков предметов	1			
109	Слова-названия действий предметов	1			
110	Тематические группы слов	1			
Слово и слог. Ударение					
111	Слово и слог	1			
112	Перенос слов	2			
113					
114	Ударение	2			
115					
Звуки и буквы					
116	Звуки и буквы	2			
117					
118	Русский алфавит, или Азбука	1			
Гласные звуки					
119	Буквы, обозначающие гласные звуки	1			
120	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове	1			
121	Слова с буквой э	1			
122	Ударные и безударные гласные звуки	1			
123	Особенности проверяемых и проверочных слов	1			
124	Правило обозначения буквой безударного гласного звука	1			
125	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова)	1			
126	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1			
Согласные звуки					
127	Буквы, обозначающие согласные звуки	1			
128	Слова с удвоенными согласными	1			
129	Буквы И и Й	1			
130	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1			

131	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков	1			
132	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я	1			
133	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1			
134 135	Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным	2			
136	Согласные парные и непарные звонкие и глухие	1			
137	Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова	1			
138	Особенности проверяемых и проверочных слов	1			
139	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова)	1			
140	Буквы шипящих согласных звуков	1			
141	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ	1			
142 144	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ	3			
145	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах	1			
146	Заглавная буква в кличках животных	1			
147	Заглавная буква в именах собственных	1			
Повторение изученного					
148	Диктант	1			

Календарно – тематическое планирование во 2 классе

№ уро ка	Тема урока	Кол - во часо в	2-а		2-б	
			Дата		Дата	
			план	факт	план	факт
1	Толковый словарь	1				
2	Обратный словарь. Словарь «Пиши правильно»	1				
3	Словарь происхождения слов. Словарь «Произноси правильно»	1				
4	О пользе звукобуквенной зарядки	1				
5	Виды предложений	1				
6	Главные и неглавные слова в предложении. Основа предложения	1				
7	Связь слов в предложении	1				
8	Входной контрольный диктант	1				
9	Работа над ошибками	1				
10	Форма слова	1				
11	Р.р. Что такое текст	1				
12	Окончания слов-названий предметов	1				
13- 14	Что такое словосочетание	2				
15	Основа слова и его окончание. Нулевое окончание	1				
16	Р.р. Что такое текст. Основная мысль текста	1				
17	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний	1				
18	Р.р. Что такое текст. Основная мысль текста	1				
19	Слова - названия предметов, у которых нет окончаний	1				
20 21 22	Слова-названия предметов разного рода	3				
23	Р.р. Что такое текст. Работа с картиной Т. Мавриной «Васильки на окне»	1				
24	Слова-названия предметов разного рода	1				
25	Самостоятельная работа по теме «Слова-названия предметов разного рода»	1				

26 27	Начальная форма слова	2				
28	Р.р. Азбука вежливости. Как писать письмо	1				
29	Начальная форма слова	1				
30	Это слово и другое слово	1				
31	Слово и формы этого слова. Родственные слова	1				
32	Р.р. Устное изложение «Утята». Тема и основная мысль текста	1				
33	Слово и формы этого слова. Родственные слова. Словарный диктант	1				
34	Слово и формы этого слова. Родственные слова	1				
35	Слова, у которых несколько значений	1				
36	Р.р. Тема и основная мысль текста	1				
37	Разные слова, которые случайно одинаково звучат	1				
38	Слова со сходным значением, которые по-разному звучат и по-разному пишутся	1				
39	Слова и их дальние родственники	1				
40	Р.р. Тема и основная мысль текста	1				
41	Чередование гласных звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме	1				
42	Безударные гласные в корне слова. Фонетическое чередование согласных в корнях слов	1				
43	Чередование согласных звуков в корнях слов, которое мы не видим на письме	1				
44	Парный согласный на конце слова	1				
45	Р.р. Тема и основная мысль текста. Работа с картиной Т. Мавриной «Костёр во дворе»	1				
46	Чередование согласных звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме. Проверка парных согласных по звонкости-глухости в корне	1				
47 48	Чередование звуков, в корнях слов, которое видно на письме	2				
49	Самостоятельная работа по теме	1				

	«Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме»					
50	Р.р. Тема и основная мысль текста	1				
51	Тайна написаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	1				
52	Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук	2				
53						
54	Р.р. Тема и основная мысль текста	1				
55	Родственные слова и формы слова	1				
56	Проверка орфограмм в корне слова	1				
57	Контрольное списывание №1	1				
58	Проверка орфограмм в корне слова	3				
59						
60						
61	Р.р. Работа с картиной А.Рылова «Полевая рябинка»	1				
62	Проверка орфограмм в корне слова	1				
63	Проверочная работа по теме «Проверка орфограмм в корне слова»	1				
64	Повторение пройденного по теме «Орфография»	1				
65	Контрольный диктант за I полугодие	1				
66	Работа над ошибками	1				
67	Р.р. Азбука вежливости. Как писать поздравление. Поздравительная открытка с Новым годом	1				
68	Р.р. Письменное изложение «Весенний звон»	1				
69	Работа над ошибками	1				
70	Учимся определять начальную форму слов, называющих предметы	1				
71	Учимся определять начальную форму слов- названий действий	1				
72	Учимся определять начальную форму слов- названий признаков	1				
73	Р.р. Что мы знаем о тексте (хокку)	1				
74	Проверочная работа по теме «Определение начальной формы слова»	1				
75	Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов	2				
76						
77	Как делаются слова. Что такое суффикс (суффикс слов, называющих предметы)	1				
78	Р.р. Деление текста на части	1				

79	Как делаются слова. Что такое суффикс	1				
80 81	Суффикс слов, называющих предметы	2				
82 83	Суффикс слов, называющих предметы и признаки	2				
84	Р.р. Деление текста на части. Работа с картиной А.Матисса «Разговор»	1				
85 86	Суффикс слов, называющих предметы и признаки	2				
87	Самостоятельная работа по теме «Суффикс слов, называющих предметы и признаки»	1				
88	Р.р. Деление текста на части	1				
89 90	Снова суффикс слов, называющих предметы	2				
91	Р.р. Работа с картиной К. Петрова-Водкина «Утренний натюрморт»	1				
92 93	Что такое обращение	2				
94 95	Образование слов с помощью приставки	2				
96	Проверочная работа по теме «Образование слов с помощью приставки»	1				
97 98	Написание частицы НЕ со словами, называющими действия	2				
99	Р.р. Письменное изложение «Зелёные бабочки»	1				
100	Работа над ошибками	1				
101	Написание частицы НЕ со словами, называющими действия. Словарный диктант	1				
102	Понятие о составе слова	1				
103	Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения	1				
104	Правописание Ъ в начальной форме глагола после Ч	1				
105	Р.р. Типы текстов: описание, повествование	1				
106	Состав слова	1				
107	Образование слов с помощью приставки и суффикса	1				
108	Роль приставок в образовании слов	1				

109	Проверочная работа по теме «Разбор слов по составу»	1				
110	Р.р. Правильное употребление приставок НА- и О- в словах НАДЕТЬ, НАДЕВАТЬ; ОДЕТЬ, ОДЕВАТЬ	1				
111	Р.р. Типы текстов: описание, повествование	1				
112 113 114	Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного	3				
115	Р.р. Типы текстов. Работа по картине Н.Рериха «Стражи ночи»	1				
116	Написание разделительных ь и ъ. Разделительный ь	1				
117	Р.р. Научный и художественный текст. Работа по картине В. Ван Гога «Подсолнухи»	1				
118 119	Написание разделительных ь и ъ. Разделительный ъ	2				
120	Р.р. Научный и художественный текст. Работа по картине В. Ван Гога «Церковь в Овере»	1				
121 122	Написание разделительных Ь и Ъ	2				
123	Проверочная работа по теме «Написание разделительных Ь и Ъ»	1				
124	Самое загадочное чередование согласных в корнях слов: чередование настоящего звука с нулевым звуком. Непроизносимый согласный звук - нулевой звук	1				
125 126	Непроизносимый согласный звук - нулевой звук	2				
127	Р.р. Письменное изложение «Ступеньки»	1				
128	Непроизносимый согласный звук - нулевой звук	1				
129	Непроизносимый согласный звук - нулевой звук. Словарный диктант	1				
130	Непроизносимый согласный звук - нулевой звук	1				
131	Контрольное списывание №2	1				
132	Непроизносимый согласный звук -	1				

	нулевой звук					
133	Самое загадочное чередование согласных в корнях слов. Написание буквосочетания ШК	1				
134	Итоговый контрольный диктант	1				
135	Самое загадочное чередование согласных в корнях слов. Написание приставок и предлогов	1				
136	Самое загадочное путешествие	1				

Календарно – тематическое планирование в 3 классе

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	3-а		3-б			
			Дата		Дата		Дата	
			план	факт	план	факт	план	факт
1	Р.р. Для чего нужна речь? Что такое орфограмма?	1						
2	Что такое орфограмма?	1						
3	Р.р. Какие бывают предложения	1						
4	Что такое орфограмма?	1						
5	Звукобуквенный разбор слова	1						
6	Самостоятельная работа по теме «Повторение знакомых орфограмм»	1						
7	Входной контрольный диктант	1						
8-9	Части речи. Имя существительное	2						
10	Имя существительное. Р.р. Что такое текст	1						
11	Имя прилагательное	1						
12	Р.р. Последовательность предложений в тексте	1						
13-14	Глагол	2						
15	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов	1						
16	Части речи. Местоимение	1						
17	Р.р. Главное переживание автора, выраженное в тексте. Работа с картиной. Сравнительный анализ	1						
18	Предлоги и приставки	1						
19	Научные названия главных членов предложения	1						
20	Синонимы. Словарный диктант	1						
21	Изменение существительного по числам	1						
22	Самостоятельная работа по теме «Части речи»	1						
23	Р.р. План текста. Порядок абзацев в тексте	1						
24	Изменение имен существительных по падежам	1						
25	Падежи имен существительных. Именительный падеж	1						
26	Падежи имен существительных. Родительный падеж	1						

27	Р.р. Устное изложение «Новый голосок». Родительный падеж имен существительных	1						
28	Падежи имен существительных. Дательный падеж	1						
29	Р.р. Письменное изложение «Где ежик?»	1						
30	Работа над ошибками. Винительный падеж имён существительных	1						
31	Определение падежа имён существительных	1						
32	Винительный падеж имён существительных	1						
33	Творительный падеж имён существительных	1						
34	Предложный падеж имён существительных	1						
35	Антонимы	1						
36	Различение падежей	1						
37	Самостоятельная работа по теме «Различение падежей имён существительных»	1						
38	Устойчивые выражения	1						
39	Склонение имен существительных. Р.р. Работа с картиной В. Серова «Портрет Мики Морозова»	1						
40	Склонение имен существительных	1						
41	Имена существительные I склонения. Словарный диктант	1						
42	Имена существительные II склонения	1						
43	Имена существительные III склонения	1						
44	Р.р. Работа с картиной. Письменное сочинение по картине К.Моне «Лондон. Парламент»	1						
45	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова	1						
46-47	Различение склонений имен существительных	2						
48	Контрольное списывание №1	1						
49	Различение склонений имен существительных	1						

50	Различение склонений имен существительных. Р.р. Составление рассказа по рисунку	1						
51	Проверочная работа по теме «Склонение имён существительных»	1						
52	Различение склонений имён существительных							
53	Контрольный диктант за I полугодие	1						
54	Работа над ошибками	1						
55	Второстепенные члены предложения. Обстоятельства	1						
56	Второстепенные члены предложения. Дополнения	1						
57	Р.р. Письменное изложение «Кошка и ёж»	1						
58	Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения. Дополнения	1						
59	Второстепенные члены предложения. Дополнения	1						
60	Р.р. Типы текстов: описание и повествование	1						
61-62	Безударные окончания существительных в единственном числе	2						
63	Заседание клуба «Как пишутся приставки»	1						
64	Р.р. Азбука вежливости. Научный текст	1						
65-66	Правописание приставок	2						
67	Безударные окончания существительных в единственном числе. Словарный диктант	1						
68	Безударные окончания существительных в единственном числе	1						
69	Самостоятельная работа «Написание безударных окончаний существительных в единственном числе»	1						

70	Безударные окончания существительных в единственном числе	1						
71	Значения слов	1						
72	Безударные окончания существительных в единственном числе	1						
73	Безударные окончания существительных I и II склонения в единственном числе	1						
74	Окончания существительных I и II склонения	1						
75	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков	1						
76	Р.р. Работа с картиной. Устное сочинение по картине И.Шишкина «Дубовая роща»	1						
77	Безударные окончания существительных III склонения в единственном числе	1						
78	Самостоятельная работа по теме «Безударные окончания существительных I, II и III склонения в единственном числе»	1						
79	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков	1						
80-82	Правописание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	3						
83	Проверочная работа по теме «Склонение имён существительных»	1						
84	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков Р.р. Устное изложение «Как котёнок Яша учился рисовать»	1						
85	Заседание клуба «Жизнь корня в составе разных частей речи»	1						
86	Окончания существительных во множественном числе в И.п.	1						
87	Окончания существительных во множественном числе в Р.п.	1						

	Словарный диктант							
88	Р.р. Письменное изложение «Художник и его животные»	1						
89	Работа над ошибками. Окончания существительных во множественном числе в родительном падеже (нулевое, -ов, -ев, -ей)	1						
90-91	Написание существительных с суффиксом -ИЩ-	2						
92-93	Окончания существительных во множественном числе в разных падежах	2						
94	Самостоятельная работа по теме «Окончания существительных во множественном числе в разных падежах»	1						
95	Написание суффикса -ОК- после шипящих	1						
96	Проверочная работа по теме «Правописание окончаний имен существительных»	1						
97	Изменение прилагательных по родам и числам	1						
98	Изменение прилагательных по падежам	1						
99	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в И.п. и В.п.	1						
100	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в Р.п. и В.п.	1						
101	Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода	1						
102	Изменение прилагательных по падежам	1						
103-104	Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки	2						
105	Склонение прилагательных во множественном числе	1						
106	Окончания прилагательных во множественном числе в И.п. и В.п.	1						

107	Окончания прилагательных во множественном числе в Р.п., В.п., П.п.	1						
108	Окончания прилагательных во множественном числе в Д.п., Т.п.	1						
109	Самостоятельная работа по теме «Склонение имён прилагательных»	1						
110	Второстепенные члены предложения. Определения	1						
111	Слова с удвоенной буквой согласного	1						
112	Р.р. Письменное изложение «Умная птичка»	1						
113	Глагол. Начальная форма глагола	1						
114	Написание частицы – ся	1						
115	Написание Ъ перед частицей – ся	1						
116	Другие суффиксы глагола: -а-, -е-, -и-, -о-, -у-, -я-	1						
117	Р.р. Работа с картиной. Письменное сочинение по картине Дитца «Охота на редис»	1						
118	Времена глагола. Прошедшее время глагола	1						
119	Настоящее время глагола	1						
120	Будущее время глагола	1						
121	Число и лицо глаголов настоящего и будущего времени	1						
122	Число и род глаголов прошедшего времени	1						
123	Число и лицо глаголов настоящего и будущего времени	1						
124	Написание Ъ после шипящих во всех формах глагола	1						
125	Написание Ъ после шипящих во всех формах глагола. Проверочная работа по теме «Роль и написание Ъ в глагольных формах»	1						
126	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам	1						
127	Время и число глаголов	1						
128	Контрольное списывание №2	1						
129	Повторение пройденного материала по теме «Фонетика и орфография»	1						

130	Повторение пройденного материала по теме «Морфемика и словообразование»	1						
131	Повторение пройденного по теме «Морфология»	1						
132	Повторение пройденного по теме «Морфология». Словарный диктант	1						
133	Итоговый контрольный диктант	1						
134	Работа над ошибками	1						
135	Р.р. Учимся писать сочинение по наблюдениям	1						
136	Повторение пройденного материала по теме «Синтаксис»	1						

Календарно-тематическое планирование в 4 классе

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	4-а		4-б		4-в	
			Дата		Дата		Дата	
			план	факт	план	факт	план	факт
1	Безударный гласный проверяемый ударением. Состав слова	1						
2	Правописание проверяемого ударением безударного гласного в корне, суффиксе и приставке	1						
3	Р.р. Знакомимся с текстом – рассуждением	1						
4	Правописание безударного гласного, проверяемого ударением в разных частях слова.	1						
5	Входной контрольный диктант	1						
6	Работа над ошибками. Безударный гласный, проверяемый ударением в корне, суффиксе и приставке	1						
7	Значение суффикса. Словарный диктант	1						
8	Различие суффиксов	1						
9	Различие суффиксов. Самостоятельная работа	1						
10	Правописание слов с удвоенной буквой согласного	1						
11	Однородные члены предложения (однородные главные члены предложения)	1						
12	Однородные члены предложения (однородные второстепенные члены предложения)	1						
13	Р.р. Склонение слов ОБЕ, ОБА. Учимся рассуждать. Работа с картиной И.Фирсова «Юный живописец»	1						
14	Знаки препинания при однородных членах предложения	1						
15	Союзы. Знаки препинания при однородных членах предложения, объединенных союзами	1						
16	Знаки препинания при однородных членах предложения, объединенных союзами	1						

17	Спряжение глагола. Ударные и безударные личные окончания	1						
18	Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям	1						
19-20	Учимся различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям	2						
21	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1						
22-23	Правописание безударных личных окончаний глаголов	2						
24-25	Определение спряжения глагола по начальной форме	2						
26	Определение спряжения глагола по начальной форме. Самостоятельная работа. Р.р. Правило употребления предлогов О и ОБ	1						
27	Определяем спряжение глагола по его начальной форме. Словарный диктант	1						
28	Определяем спряжение глагола по его начальной форме. Глаголы-исключения на – АТЬ	1						
29	Определяем спряжение глагола по его начальной форме. Глаголы-исключения на – ЕТЬ	1						
30	Р.р. Азбука вежливости. Учимся давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям своих товарищей	1						
31	Определяем спряжение глагола по его начальной форме	1						
32	Определяем спряжение глагола по его начальной форме. Самостоятельная работа	1						
33	Характеристика предложения и разбор слова как части речи	1						
34	Р.р. Письменное изложение «Куда лето прячется»	1						
35	Характеристика предложения и разбор слова как части речи	1						
36	Спряжение глаголов БРИТЬ и	1						

	СТЕЛИТЬ							
37	Выявление глаголов с безударным суффиксом -Я - в начальной форме	1						
38-39	Правописание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени	2						
40	Р.р. Учимся делать научное сообщение	1						
41	Суффиксы повелительной формы глагола	1						
42	Суффиксы повелительной формы глагола. Словарный диктант	1						
43	Различение повелительной формы множественного числа и формы 2-го лица множественного числа будущего времени	1						
44-45	Трудности написания глаголов на -ЯТЬ в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени	2						
46	Трудности написания глаголов на -ЯТЬ в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени. Самостоятельная работа	1						
47-48	Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс - ЧЬ	1						
49	Правописание слов с удвоенной буквой согласного	1						
50	Усекаемая и неусекаемая основа глаголов	1						
51	Уяснение вида основы глагола как средства самоконтроля для проверки спряжения и правописания личного безударного окончания глагола	1						
52-53	Правописание О и Ё после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных	2						
54	Правописание О и Ё после шипящих в корне слова. Р.р. Что такое монолог и диалог	1						
55	Р.р. Письменное изложение	1						

	«Одуванчик»							
56	Правописание О и Ё после шипящих в корне слова	1						
57	Контрольное списывание №1	1						
58	Образование кратких прилагательных	1						
59	Правописание кратких форм прилагательных м.р. ед.ч. с основой на шипящий	1						
60	Р.р. Учимся делать научное сообщение	1						
61	Образование наречий от прилагательных с основой на шипящий и их написание. Значение и употребление их в речи	1						
62	Образование наречий от прилагательных с основой на шипящий и их написание. Самостоятельная работа	1						
63	Контрольный диктант за I полугодие	1						
64	Работа над ошибками Р.р. Азбука вежливости. Учимся отстаивать своё мнение в споре	1						
65-66	Правописание орфограмм в окончаниях разных частей речи	2						
67	Правописание орфограмм в окончаниях разных частей речи. Самостоятельная работа	1						
68	Где используются однородные члены	1						
69	Р.р. Работа с картиной. Сочинение – рассуждение на тему «О чём размышляет кот, сидя на окне?»	1						
70	Части речи. Имя существительное	1						
71	Имя прилагательное (род, падеж)	1						
72	Краткая форма прилагательных	1						
73	Синонимы (повторение) Р.р. Продолжаем знакомиться с текстом – рассуждением	1						
74	Части речи (существительное и прилагательное). Самостоятельная работа	1						

75	Глагол	1						
76	Р.р. Учимся писать сочинение. Сочинение-описание уголка природы	1						
77	Правописание безударных гласных в корнях и приставках, правописание приставок РАЗ-, РАС-, С-	1						
78	Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях существительных, прилагательных, глаголов. Определение спряжения глаголов	1						
79	Устойчивые выражения Р.р. Как устроена книга	1						
80 82	Простая и сложная формы будущего времени глаголов	3						
83	Различение 2 лица множественного числа настоящего времени и повелительной формы глаголов	1						
84 85	Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях существительных, прилагательных, глаголов	2						
86	Личные местоимения. Словарный диктант	1						
87 88	Личные местоимения	2						
89	Разбор слова по составу	1						
90	Разбор слова по составу. Разбор глагола	1						
91	Разбор глагола. Самостоятельная работа	1						
92 93	Орфограммы в корнях слов	2						
94	Р.р. Учимся составлять описание предмета	1						
95	Р.р. Знакомство с жанром аннотации (на прочитанный большинством детей сборник)	1						
96	Орфограммы в суффиксах слов	1						
97	Беглый гласный в суффиксе -ЕК-. Правописание суффиксов-ЕК-; -	1						

	ИК- и -ЧИК- Словарный диктант							
98	Беглый гласный в суффиксе -ЕК-. Правописание суффиксов -ЕК- / - ОК-	1						
99	Орфограммы в корнях и суффиксах слов	1						
100	Р.р. Письменное изложение «Самолётик»	1						
101	Буквы О/ Е в существительных и прилагательных с основой на шипящий и Ц. Правописание окончаний в существительных после суффикса –ИЩ-	1						
102 103	Буквы О/ Е в существительных и прилагательных с основой на шипящий и Ц	2						
104	Образование прилагательных от существительных и правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных	1						
105 106	Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени	2						
107	Орфограммы в окончаниях существительных. Словарный диктант	1						
108	Орфограммы в окончаниях прилагательных	1						
109	Орфограммы в окончаниях глаголов	1						
110	Р.р. Составление аннотации на поэтический сборник «Времена года»	1						
111 112	Орфограммы в окончаниях слов	2						
113	Орфограммы в окончаниях слов. Самостоятельная работа	1						
114 115	Правописание безударных гласных в приставках. Правописание приставок на З/С	2						
116	Р.р. Письменное изложение «Муравьишкин корабль»	1						
117	Правописание Ъ после приставок на согласный перед гласными Е,	1						

	Ё, Ю, Я							
118	Работа разделительного Ъ	1						
119	Правописание разделительного Ъ в прилагательных, отвечающих на вопрос ЧЕЙ?	1						
120	Р.р. Работа с картиной Н. Богданова-Бельского «Дети»	1						
121 122	Правописание разделительного Ъ в прилагательных	2						
123	Слова, которые легко перепутать	1						
124	Контрольное списывание №2	1						
125	Р.р. Сочинение «О чём мне рассказала старая фотография»	1						
126	Правописание Ъ после шипящих в существительных	1						
127	Прилагательные. Краткая форма	1						
128	Правописание Ъ после шипящих в глаголах	1						
129	Написание -ТЬСЯ и -ТСЯ в глаголах. Глагол как часть речи	1						
130	Распространённые и нераспространённые предложения. Однородные члены. Словарный диктант	1						
131	Разбор предложения по членам предложения. Учимся давать характеристику предложению	1						
132	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях. Р.р. Составление sms-сообщений	1						
133	Итоговый контрольный диктант	1						
134	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами. Постановка знаков препинания в простых предложениях с однородными членами	1						
135	Постановка знаков препинания в сложных предложениях	1						
136	Повторение изученного	1						

Контрольно-измерительные материалы

2 класс

Контрольный диктант за I полугодие

Солнечный дождь

Мы шли в лес. Светило солнце. Вдруг **набежала** синяя тучка. Стал сыпать частый крупный дождь. А солнце всё светило. Капли дождя шумели по листве. **Миг** – и **солнечный** дождь стих.*

(По Г.Скребицкому) (29 слов)

Слова для справок: вдруг, солнце.

Примечание. Выделенные написания чётко(орфографически) проговариваются учителем. Сообщается о постановке тире в предложении, отмеченном звёздочкой.

Грамматические задания:

1. Найди третье предложение. Подчеркни основу этого предложения.
2. Замени звуки буквами, в скобках напиши проверочные слова: гла[с] (...), кро[т] (...), ду[п] (...), зу[п] (...).

Итоговый контрольный диктант

Путешествие ряски

Воду в пруду закрыла зелёная ряска. Это маленькая зелёная лепёшка без листвы. Цветы у ряски бывают редко.

Известны её чудесные путешествия. Плывёт мимо утка. Ряска прилипла к ней. Летит утка на другой пруд. И ряска летит на новый пруд.

(39 слово)

Слова для справок: ещё, солнце.

Грамматические задания:

1. Найди предпоследнее предложение. Подчеркни основу этого предложения.
2. Разбери по составу слова: столики, цветная, погрузка.

Контрольное списывание №1

Медведь

Жил на берегу Байкала старик. Однажды видит в окошко, что бежит к избе большой медведь. А за ним гонится стая волков. Мишка заскочил в сени. Дверь за ним закрылась. А он ещё её и лапой придавил.

Так и остался медведь в избе зимовать под охраной старика.

(47 слов)

Контрольное списывание №2

Березка

Хороша берёзка весной. До самой земли свисают её тонкие гибкие ветки. Все они покрыты пушистыми серёжками. Чуть проклюнулись молодые клейкие листочки. Они блестят на солнце яркой зеленью.

Вот пробежал по стволу яркий солнечный луч. На ветках заблестели капельки росы. Любит народ красавицу берёзку, слагает о ней песни и стихи.

(50 слов)

3 класс

Контрольный диктант за I полугодие

Загадки леса

Хорошая погодка была в декабре. Лесная дорожка привела нас в лес. Всюду загадки. Под сосной и елью пустые шишки. Здесь крепким клювом поработал дятел. А кто грыз орешки и бросал скорлупки вниз? Это белка.

Куда ведут заячьи следы? В осинник. Робкий зверёк в белой шубке сидит под осинкой, прижал ушки.* На макушку дуба сел ворон. Под елью большой сугроб. Там берлога медведя.

(62 слова)

Примечание. Выделенные написания чётко (орфографически) проговариваются учителем. Сообщается о постановке запятой в предложении, отмеченном звёздочкой.

Грамматические задания:

1. Найди пятое предложение. Подчеркни в нём главные члены предложения.

2. Найди во 2-м абзаце глаголы и выпиши их. Перед словами в скобках напиши вопросы, на которые они отвечают.

3. Спиши существительные, определи их склонения: доска, жираф, пень, рожь, ожерелье, дядя.

Итоговый контрольный диктант

В лесу

Весь отпуск я прожил в лесной сторожке. Вставали мы на зорьке. На зорьке и в лес шли. Я **заботился** о дичи и рыбе, а мой друг – о грибах и ягодах.*

Уходили в лес на целый день. Любили мы бывать на старой вырубке. На вырубке много ягод. В чистом воздухе запах свежего сена. На пнях распускали крылья **красивые** бабочки. Это были яркие расписные «адмиралы».

(По Г.А. Скребицкому) (63 слова)

Слова для справок: «адмиралы».

Примечание: выделенные написания чётко (орфографически) проговариваются учителем. Сообщается о постановке запятой и тире в предложении, которое отмечено звёздочкой.

Грамматические задания:

1. а) Предпоследнее предложение текста разобрать по членам предложения;

б) над существительными указать падеж.

2. Второе предложение 2-го абзаца разобрать по частям речи.

3. Разобрать по составу слова: вырубке, лесной, уходили.

Контрольное списывание №1

Лакомка

Стоял тёплый сентябрьский день. Станный шум доносился из молодого ельника.

Мы осторожно раздвинули ёлочки. На земле сидел крупный ястреб. Своими когтистыми лапами он прижимал к земле кусок пчелиных сот.

Пчёлы атаквали пернатого разбойника. Ястреб спокойно лакомился мёдом. Вот он медленно взмахнул могучими крыльями и полетел в чашу. В когтях он держал соты.

(53 слова)

Контрольное списывание №2

Летний день

Был ясный летний день. На длинных хрупких стеблях болтались из стороны в сторону синие колокольчики. К земле наклонились рябенькие кукушкины слёзы. Кругом кружили и жужжали пчелы. Молодой осинник притих от жары. Над рекой Енисеем чуть мерцало. Тёмные леса на скалах стояли неподвижно. Тонким кружевом висела паутина. Вода в реке была ещё холодная. Ребята выскочили из воды и грелись на солнце.

(62 слова)

4 класс

Контрольный диктант за I полугодие

Причёски птиц

Причёски птиц можно в салоне мод выставлять. При виде их дрогнет и замрёт сердце у многих. Вот степной журавль. Его ещё называют красавкой.

Он ловко шагает. Как спортсмен или танцор. С лентой поворачивает стройную шею. Его белые шёлковые косицы двигаются в такт шагам.

Вот ещё чудесная причёска. К удоу подседа его подружка. Он распустил свой роскошный хохол. И так раззадавался, что чуть не упал. Волосы на его голове встали дыбом. Он заметил меня и ещё распустил свой хохол.

(78 слов)

Грамматические задания:

1. Найди третье предложение в третьем абзаце. Разбери его по членам предложения.

2. Выпиши существительные с орфограммой «о/е после шипящих и ц на конце слова».

3. Найди и выпиши глаголы с безударными личными окончаниями. Поставь знак ударения. Выдели окончания. Укажи спряжение глагола.

Итоговый контрольный диктант

В гостях у лесника

Мы вышли из леса. От опушки к опушке мы добрались до домика деда Евсея. У изгороди стоял сам хозяин. Его пушистая борода развевалась на ветру. Теплая шапка сдвинулась на затылок. Тулуп съехал с плеча. Он был рад гостям.

Перед домом деда росла сосна. Сверху упала шишка. Мы посмотрели вверх. Там с ветки на ветку прыгала дымчатая белочка. Дед рассмеялся и пригласил нас в тёплый уютный дом. Здесь топились печь. Мы радостно толпились у печки и грели озябшие руки. Хорошо дома!

(80 слов)

Грамматические задания:

1. Найди пятое предложение во втором абзаце. Разбери его по членам предложения. Над каждым словом укажи часть речи.

2. Выпиши из 1-го предложения второго абзаца все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. Укажи род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

Контрольное списывание №1

Лесные пожары

Лесные пожары возникают от небрежного обращения с огнем. Бросят горящую спичку, оставят тлеющие угли костра. Набежал ветерок, раздул пламя. Синий огонек зажег сухую ветку и побежал по высохшей траве, прошлогодним листьям. Бушует пламя, густой дым ползет в небо. Начался лесной пожар.

Сколько деревьев уничтожит он! Сколько погибнет лесных обитателей!

Мечутся по лесу белки, зайцы и лоси. Против огня они бессильны.

А какое жуткое, тоскливое зрелище – выгоревшие участки леса! Черная земля, черные стволы упавших деревьев. Много лет пройдет, пока снова вырастет живой лес.

(84 слова)

Контрольное списывание №2

Где раки зимуют

Я решил посмотреть: где же раки зимуют? Ударили первые морозы. На озере образовалась тонкая корочка льда.

Друзья помогают мне надеть гидрокостюм и разбивают лёд у берега. Под водой сумрачно и холодно. Плыву в глубину. Начинается глубокая яма, и на её дне пухлый слой ила, на котором видны бугорки.

Вдруг бугорки начинают шевелиться, вытягиваются длинные усы, показываются бусинки глаз. Раки лежат смиренными рядами, утопают в иле по самые глаза. Стоит слегка задеть раков, как они вскакивают из своей постели и спасаются бегством. Но только я отплываю в сторону, раки снова возвращаются на дно ямы.

(95 слов)

Творческие работы

2 класс

- Письменное изложение «Весенний звон» – Русский язык: 2 кл.: Учебник: В 3 ч./М.Л. Каленчук, О.В. Малаховская, Н.А. Чуракова. – М.:Академкнига/Учебник, 2011. – Ч.2, с.52
- Письменное изложение «Зелёные бабочки» – Русский язык: 2 кл.: Учебник: В 3 ч./М.Л. Каленчук, О.В. Малаховская, Н.А. Чуракова. – М.:Академкнига/Учебник, 2011. – Ч.2, с.72
- Письменное изложение «Ступеньки» » – Русский язык: 2 кл.: Учебник: В 3 ч./М.Л. Каленчук, О.В. Малаховская, Н.А. Чуракова. – М.:Академкнига/Учебник, 2011. – Ч.2, с.97

3 класс

- Письменное изложение «Где ежик?» – Русский язык. 3 кл.: в 3 ч. Ч.2: учебник /М.Л. Каленчук, О.В. Малаховская, Н.А. Чуракова. – М.:Академкнига/Учебник, 2018. – с.32-33
- Письменное изложение «Кошка и ёж» » – Русский язык. 3 кл.: в 3 ч. Ч.2: учебник /М.Л. Каленчук, О.В. Малаховская, Н.А. Чуракова. – М.:Академкнига/Учебник, 2018. – с.66-67
- Письменное изложение «Художник и его животные» – Русский язык. 3 кл.: в 3 ч. Ч.2: учебник /М.Л. Каленчук, О.В. Малаховская, Н.А. Чуракова. – М.:Академкнига/Учебник, 2018. – с.94-95
- Письменное изложение «Умная птичка» – Русский язык. 3 кл.: в 3 ч. Ч.2: учебник /М.Л. Каленчук, О.В. Малаховская, Н.А. Чуракова. – М.:Академкнига/Учебник, 2018. – с.118-119
- Сочинение по картине К.Моне «Лондон. Парламент» – Русский язык. 3 кл.: в 3 ч. Ч.2: учебник /М.Л. Каленчук, О.В. Малаховская, Н.А. Чуракова. – М.:Академкнига/Учебник, 2018. – с.52-54
- Сочинение по картине Дитца «Охота на редис» – Русский язык. 3 кл.: в 3 ч. Ч.2: учебник /М.Л. Каленчук, О.В. Малаховская, Н.А. Чуракова. – М.:Академкнига/Учебник, 2018. – с.120-121

4 класс

- Письменное изложение «Куда прячется лето» – Русский язык: 4 кл.: Учебник: В 3 ч./М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова, О.В. Малаховская. – М.:Академкнига/Учебник, 2012. – Ч.2, с.31
- Письменное изложение «Одуванчик» – Русский язык: 4 кл.: Учебник: В 3 ч./М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова, О.В. Малаховская. – М.:Академкнига/Учебник, 2012. – Ч.2, с.45-46
- Письменное изложение «Самолётик» – Русский язык: 4 кл.: Учебник: В 3 ч./М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова, О.В. Малаховская. – М.:Академкнига/Учебник, 2012. – Ч.2, с.76-78

- Письменное изложение «Муравьишкин корабль» – Русский язык: 4 кл.: Учебник: В 3 ч./М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова, О.В. Малаховская. – М.:Академкнига/Учебник, 2012. – Ч.2, с.90-92
- Сочинение – рассуждение на тему «О чём размышляет кот, сидя на окне?» – Русский язык: 4 кл.: Учебник: В 3 ч./М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова, О.В. Малаховская. – М.:Академкнига/Учебник, 2012. – Ч.2, с.53-56
- Сочинение «О чём мне рассказала старая фотография» – Русский язык: 4 кл.: Учебник: В 3 ч./М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова, О.В. Малаховская. – М.:Академкнига/Учебник, 2012. – Ч.2, с.104-105