

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное
учреждение «Средняя школа с углубленным изучением
отдельных предметов г. Белой Холуницы»

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете школы
протокол № 1 от 30.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ
директор школы
_____ Н.В.Кашина
Приказ от 30.08.2021г. № 80/7-2

**Рабочая программа
по учебному предмету
« Технология »
1-4 класс**

Составители:

Красных Ж.В, учитель начальных классов
высшей квалификационной категории,
Сорокожердьева Е.Н., учитель начальных классов
высшей квалификационной категории,
Симонова С.Н., учитель начальных классов
высшей квалификационной категории,
Калинина Л.А., учитель начальных классов,
Васильева Л.Ю., учитель начальных классов
высшей квалификационной категории,
Тазаян Е.Ю., учитель начальных классов
высшей квалификационной категории,
Старикова Г.П., учитель начальных классов
высшей квалификационной категории,

Белая Холуница

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Технология», предметная область «Технология» составлена в соответствии с ФГОС НОО, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и с учётом Примерной программы начального общего образования по технологии (авторы Т.М. Рагозина, И.Б. Мылова. М.:«Академкнига/Учебник», 2011 г.) и в соответствии с Положением о рабочей программе КОГОБУ СШ с УИОП г. Белой Холуницы.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих задач:

1. Духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре;
2. Формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека; осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы;
3. Стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, миру профессий, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
4. Формирование картины материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
5. Формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации, интереса к предметно-преобразующей художественно- конструкторской деятельности;
6. Формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
7. Развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
8. Формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно - преобразовательных действий, включающих целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения предметных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
9. Овладение первоначальными умениями передачи, поиска преобразования, хранения информации, использование компьютера, поиска (проверки) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

Согласно учебному плану на изучение технологии отводится:

- в 1 классе 33 ч,
- во 2 классе 34 ч,
- в 3 классе 34 ч,
- в 4 классе 34 ч.

Рабочая программа ориентирована на УМК «Перспективная начальная школа», авторы Т.М. Рагозина, А.А. Гринёва, И.Б. Мылова. М.:«Академкнига/Учебник», 2011 г.

Срок реализации рабочей программы 4 года.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Технология»

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

способность к оценке своей учебной деятельности;

основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

установка на здоровый образ жизни;

основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

-положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

преобразовывать практическую задачу в познавательную;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

строить сообщения в устной и письменной форме;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

осуществлять синтез как составление целого из частей;

проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

устанавливать аналогии;

владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

задавать вопросы;

контролировать действия партнёра;

использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

В результате изучения курса «Технология» учащиеся на ступени начального общего образования получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека.

В ходе преобразовательной творческой деятельности у учащихся будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

уважительно относиться к труду людей;

понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Выпускник научится:

на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;

создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

3. Содержание программы

1 класс

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность в жизни человека

Рукотворный мир как результат труда человека. Предметы рукотворного мира и их значение. Профессии моей семьи и ближайшего окружения, связанные с созданием предметов рукотворного мира.

Общее представление о технологическом процессе. Организация рабочего места, анализ устройства и назначение изделия. Анализ устройства и назначения изделия.

Самообслуживание. Несложный ремонт одежды (пришивание пуговиц с двумя отверстиями.)

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Природные материалы.

Растительные природные материалы, используемые на уроках: листья, семена растений, веточки, шишки, желуди, скорлупа орехов. Свойства природных материалов: цвет, форма, размер.

Подготовка растительных материалов к работе: сбор листьев в сухую погоду, удаление пыли; промывка и сушка семян, хранение в бумажных конвертах, коробках.

Инструменты и приспособления для обработки природного материала: ножницы, кисточка для клея, подкладная дощечка. Приемы рационального и безопасного использования ножниц.

Основные технологические операции ручной обработки природного материала: разрезание ножницами, капельное склеивание деталей из листьев и семян, сушка, сборка объемных деталей из природного материала при помощи пластилина.

Практические работы: изготовление по рисункам аппликаций, орнаментальных композиций, сказочных персонажей.

Искусственные материалы

Пластические материалы

Пластилин, масса для моделирования. Подготовка пластилина к работе: делить брусок на глаз, разминать для повышения пластичности.

Инструменты и приспособления для обработки пластилина: стека, подкладная дощечка.

Основные технологические операции ручной работы пластилина: скатывание шарообразных форм, раскатывание до получения удлиненных форм, вытягивание, заглаживание, вдавливание.

Практические работы: лепка моделей предметов живой природы (овощей, фруктов, животных), фишек для уроков математики по рисункам.

Бумага

Виды бумаги, используемые на уроках: цветная для аппликаций, для принтера, копирка, писчая. Свойства бумаги: цвет, прозрачность, влагопроницаемость.

Экономное расходование бумаги при разметке деталей по шаблону, через копирку.

Использование измерений для решения практических задач: виды условных графических изображений – рисунок. Изготовление изделий по рисунку.

Инструменты и приспособления для обработки бумаги: карандаши простые (твердость ТМ), ножницы, фальцовка, кисточка для клея, шаблон, подкладной лист. Приемы рационального и безопасного использования ножниц.

Основные технологические операции ручной обработки бумаги: отрывание, резание ножницами, многослойное складывание, гофрирование, сборка и скрепление деталей (клеевое), переплетение (соединение в щелевой замок), отделка аппликацией, сушка.

Практические работы: изготовление пригласительных билетов, конвертов, закладок для книг, новогодних снежинок, открыток, аппликаций.

Текстильные материалы

Виды тканей, используемых на уроках: ткани растительного происхождения (хлопчатобумажные и льняные). Свойства тканей: цвет, фактура поверхности, толщина. Экономное расходование ткани при раскрое по выкройке деталей прямоугольной формы.

Нитки, используемые на уроках: швейные, для вышивания «мулине».

Инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов: иглы швейные и для вышивания, булавки с колечком, ножницы, портновский мел, выкройка. Приемы рационального и безопасного использования игл и булавок.

Основные технологические операции ручной обработки текстильных материалов: отмеривание нитки, закрепление конца нитки узелком, продергивание бахромы, разметка через копирку, раскрой деталей по выкройке, резание ножницами, наклеивание ткани и ниток на картонную основу, сшивание деталей из ткани и украшение изделий ручным швом «вперед иголку», связывание ниток в пучок.

Практические работы: изготовление вышитых салфеток, игольниц, аппликаций, украшение для одежды, декоративных композиций.

2 класс

1. Общекультурные и общественные компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность в жизни человека

Трудовая деятельность человека осенью и весной в родном крае.

Бережное отношение к природе как к источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастеров в создании предметной среды (общее представление).

Распространённые виды профессий, связанных с использованием текстильных материалов, с воздушным и водным транспортом.

Общее представление о технологическом процессе.

Подбор материалов и инструментов, рациональное размещение материалов и инструментов на рабочем месте, анализ информации из словаря учебника при выполнении задания, соотнесение результатов деятельности с образцом, работа в малых группах.

Элементарная творческая и проектная деятельность

Проектирование изделий: составление плана деятельности, определение последовательности изготовления изделия. Результат проектной деятельности – изделие «Модель парусника».

Самообслуживание

Несложный ремонт одежды (пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями).

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Природные материалы

Практическое применение природного материала в жизни. Бережное отношение к природе как источнику сырья.

Растительные природные материалы, используемые на уроках: листья, цветущие растения, стебли, семена и плоды растений, солома. Минеральные материалы: яичная скорлупа.

Подготовка растительных материалов к работе: сбор цветущих растений в сухую погоду, сортировка материалов по цвету, размеру, форме; хранение. Подготовка яичной скорлупы для работы.

Инструменты и приспособления для обработки природного материала: ножницы, кисточка для клея, карандаш, подкладная дощечка. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц.

Основные технологические операции ручной обработки природного материала: разметка деталей на глаз, резание ножницами, капельное склеивание деталей и по всей поверхности, окрашивание, отделка аппликацией, сушка.

Практические работы: изготовление аппликаций по рисункам.

Искусственные материалы

Пластичные материалы

Пластилин и его свойства: пластичность, способность сохранять форму. Инструменты и приспособления для обработки пластилина: стеки, подкладная дощечка.

Основные технологические операции ручной обработки пластилина: сплющивание (расплющивание), прижимание.

Практические работы: лепка моделей предметов живой природы (грибов), декоративных композиций по рисункам.

Бумага

Практическое применение бумаги в жизни.

Виды бумаги, используемые на уроках: цветная для аппликаций, для принтера, копирка, альбомная. Свойства бумаги: цвет, прозрачность, толщина.

Выбор материала для изготовления изделия с учётом свойств по его внешним признакам. Экономное расходование бумаги при разметке: на глаз, складыванием, сгибанием, по шаблону, по клеткам, по линейке. Использование измерений для решения практических задач: виды условных графических изображений – простейший чертёж, схема. Назначение линий чертежа (контурная, размерная, линии надреза и сгиба). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу, схеме.

Инструменты и приспособления для обработки бумаги: карандаши простые ТМ, ножницы, фальцовка, линейка, кисточка для клея, шаблон, подкладной лист. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц.

Основные технологические операции ручной обработки бумаги и картона: разметка, надрезание, вырезание, гофрирование, сгибание, сборка и соединение деталей (клеевое, ниточное, кнопкой), отделка аппликацией, сушка.

Практические работы: изготовление конвертов, новогодних игрушек, этикеток, гофрированных подвесок-кукол, рамок.

Текстильные материалы

Практическое применение текстильных материалов в жизни.

Виды тканей, используемых на уроках: хлопчатобумажные и льняные. Лицевая и изнаночная сторона тканей. Экономное расходование ткани при раскрое от сгиба по выкройке прямоугольных деталей.

Нитки и их назначение. Свойства ниток: цвет, прозрачность, толщина.

Инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов: иглы швейные и для вышивания, булавки с колечком, ножницы,

портновский мел, выкройка. Приёмы рационального и безопасного использования игл и булавок.

Основные технологические операции ручной обработки текстильных материалов: отмеривание нитки, закрепление конца нитки узелком, раскрой деталей по выкройке, резание ножницами, сшивание деталей из ткани и украшение изделий ручным швом «вперёд иголку», обработка края ткани швом «через край», вышивание швом «вперёд иголку с перевивом», наматывание ниток на кольца, связывание ниток в пучок.

Практические работы: изготовление мешочков для хранения предметов, одежды для соломенной куклы, игрушек из помпонов.

Конструирование и моделирование

Общее представление о современном транспорте, используемом человеком в воздухе и на воде (назначение, исторические аналоги, общее представление о конструкции).

Изделие, деталь изделия.

Конструирование и моделирование несложных технических объектов по схеме и простейшему чертежу.

Практические работы: создание вертушек и моделей самолётов, динамической модели.

3 класс

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Трудовая деятельность в жизни человека

Распространенные виды профессий, связанные сельскохозяйственной техникой (с учетом региональных особенностей).

Общее представление о технологическом процессе

Анализ задания, планирование трудового процесса, поэтапный контроль за ходом работы, навыки сотрудничества.

Проектирование изделий

Сбор информации о создаваемом изделии, выбор лучшего варианта, проверка изделия в действии. Результат проектной деятельности – «Парк сельскохозяйственных машин».

Самообслуживание: декоративное оформление культурно-бытовой среды.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Искусственные материалы

Бумага и картон

Виды бумаги, используемые на уроках: цветная для аппликаций и для принтера, копирка, крепированная, калька. Свойства бумаги: цвет, прозрачность, фактура поверхности, толщина, прочность.

Практическое применение картона в жизни. Виды картона, используемые на уроках: цветной, коробочный, гофрированный. Свойства картона: цвет, прочность, толщина, гибкость, жесткость, фактура поверхности. Сравнение свойств разных видов картона между собой и со структурой бумаги.

Выбор картона для изготовления изделия с учетом свойств по внешним признакам. Экономное расходование бумаги и картона при разметке на глаз, через копирку, на просвет, по шаблону, по линейке и по угольнику. Использование измерений для решения практических задач: виды условных графических изображений – рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контурная, размерная, линии надреза и сгиба). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме. Инструменты и приспособления для обработки бумаги и картона: карандаши простые (твердость ТМ, 2М), ножницы, канцелярский нож, шило, линейка, угольник, линейка с бортиком (для работы с ножом), кисточка для клея, шаблоны, подкладной лист, дощечка для выполнения работ с канцелярским ножом и шила. Приемы рационального и безопасного использования ножниц, канцелярского ножа, шила.

Основные технологические операции ручной обработки бумаги и картона: разметка, резание ножницами, надрезание канцелярским ножом,

прокалывание шилом, гофрирование, сгибание, скручивание, сборка и скрепление деталей (клеевое, ниточное, скотчем, скобами, гвоздем, проволокой, «в надрез»), переплетение (соединение в щелевой замок), отделка аппликацией, сушка.

Практические работы: изготовление новогодних подвесок, декоративных композиций, упаковок, коробок, подставок для письменных принадлежностей, планшетов, картонных фигурок для театра с подвижными элементами.

Текстильные материалы

Общее понятие о текстильных материалах, их практическое применение в жизни.

Виды тканей, используемые на уроках: ткани растительного и животного происхождения. Сопоставление тканей по основным свойствам: цвету, фактуре поверхности, толщине. Экономное расходование ткани при раскрое парных деталей.

Нитки, используемые на уроках: швейные, мулине, для вязания. Выбор ниток для изготовления изделия в зависимости от их свойств.

Инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов: иглы швейные и для вышивания, булавки с колечком, ножницы, портновский мел, выкройки. Приемы рационального и безопасного использования игл и булавок.

Основные технологические операции ручной обработки текстильных материалов: отмеривание нитки, закрепление конца нитки узелком и петелькой, продергивание бахромы, разметка через копирку, раскрой деталей по выкройке, резание ножницами, наклеивание ткани и ниток на картонную основу, сшивание деталей из ткани петельным швом, вышивание стебельчатым и тамбурным швами.

Практические работы: изготовление вышитых картинок-подвесок, обложек для записных книг, открыток, закладок, аппликаций, кукол для пальчикового театра, коллажа, нитяной графики.

Металлы

Виды металлов, используемые на уроках: фольга, проволока. Свойства фольги: цвет, блеск, толщина, прочность, жесткость, гибкость, способность сохранять форму. Свойства проволоки: толщина, гибкость, способность сохранять форму.

Экономное расходование материалов при разметке.

Инструменты и приспособления для обработки металлов: ножницы, пустой стержень шариковой ручки, подкладная дощечка.

Основные технологические операции ручной обработки металлов: разметка на глаз, по шаблону, резание ножницами, скручивание.

Практические работы: изготовление новогодних украшений, креплений для подвижного соединения деталей картонных фигурок.

Утилизируемые материалы

Вид материала: пластмассовые разъемные упаковки-капсулы. Инструменты и приспособления для обработки утилизируемых материалов: ножницы, шило, фломастер, дощечка для выполнения работ с шилом. Приемы рационального и безопасного использования ножниц, шила. Основные технологические операции ручной обработки утилизируемых материалов: разметка по шаблону, надрезание ножницами, прокалывание шилом, сборка деталей (гвоздиком), отделка клеевой бумагой.

Практические работы: изготовление игрушек-сувениров.

Конструирование и моделирование

Понятие о конструкции изделия. Различные виды конструкции (разъемная, неразъемная) и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей (подвижное и неподвижное). Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления по назначению изделия).

Конструирование и моделирование несложных технических объектов по рисунку, простейшему чертежу, эскизу, по заданным условиям (функциональным, декоративно-художественным).

Практические работы: изготовление устройства, демонстрирующего циркуляцию воздуха; змейки для определения движения теплого воздуха; устройства из полос бумаги; компаса; весов для определения веса воздуха; флюгера.

Практика работы на компьютере

Компьютер и дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру

Компьютер как техническое устройство для работы с информацией. Основные устройства компьютера. Назначение основных устройств компьютера.

Дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру, их назначение. Носители информации. Электронный диск. Дисковод как техническое устройство для работы с электронными дисками. Приемы работы с электронным диском, обеспечивающие его сохранность.

Основы работы за компьютером

Организация работы на компьютере. Подготовка компьютера к работе (включение компьютера). Правильное завершение работы на компьютере. Организация работы на компьютере с соблюдением санитарно-гигиенических норм.

Мышь. Устройство мыши. Приемы работы с мышью. Компьютерные программы. Понятие о тренажере как программном средстве учебного назначения. Первоначальное понятие об управлении работой компьютерной программы. Управление работой компьютерной программы с помощью мыши.

Клавиатура как устройство для ввода информации в компьютер. Работа на клавиатуре с соблюдением санитарно-гигиенических норм.

Технология работы с инструментальными программами

Графические редакторы, их назначение и возможности использования. Работы с простыми объектами (графическое изображение): создание, редактирование. Вывод изображения на принтер. Использование графического редактора для реализации творческого замысла (конструирование и моделирование на компьютере).

4 класс

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.

Трудовая деятельность в жизни человека

Распространенные виды профессий, связанные сельскохозяйственной техникой (с учетом региональных особенностей).

Общее представление о технологическом процессе

Организация рабочего места в зависимости от вида работы, распределение рабочего времени, отбор и анализ информации из учебника и других дидактических материалов, ее использование в организации работы, контроль и корректировка хода работы, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Проектирование изделий: создание замысла, его детализация и воплощение. Результат проектной деятельности — «Макет села Мирного».

Самообслуживание: декоративное оформление культурно-бытовой среды, несложный ремонт одежды (заплатки).

2. Технология ручной обработки материалов.

Искусственные материалы

Бумага и картон

Виды бумаги, используемые на уроках: цветная для аппликаций и для принтера, копирка, крепированная, калька, ватман. Свойства бумаги: цвет, прозрачность, фактура поверхности, толщина, прочность.

Выбор бумаги и картона для изделий по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей. Экономное расходование бумаги и картона при разметке на глаз, по шаблону, через копирку, на просвет, по линейке и угольнику, циркулем.

Использование измерений для решения практических задач: виды условных графических изображений – рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контурная, надреза, сгиба, разрыва, размерная, осевая, центровая). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме.

Инструменты и приспособления для обработки бумаги и картона: карандаши простые (твердость ТМ, 2М), ножницы, канцелярский нож, шило, фальцовка, линейка, угольник, циркуль, кисточка для клея, линейка с бортиком (для работ с ножом), шаблон, подкладной лист, дощечка для

выполнения работ с канцелярским ножом и шилом. Приемы рационального и безопасного использования ножниц, канцелярского ножа, шила.

Основные технологические операции ручной обработки бумаги и картона: разметка, надрезание, вырезание резание ножницами и канцелярским ножом, прокалывание шилом, многослойное складывание, изгибание, скручивание, сборка и скрепление деталей (клеевое, ниточное), скручивание на оправе, отделка аппликацией, сушка.

Практические работы: изготовление новогодних подвесок, масок, декоративных композиций, головоломок, игрушек, аппликаций.

Текстильные материалы

Направление нитей тканей: долевое и поперечное. Сопоставление тканей по переплетению нитей.

Приемы работы с текстильными материалами: сметывание текстильных деталей швом «вперед иголку», сшивание деталей швом «ручная строчка», «потайным», обработка края ткани петельным швом, вышивка простым крестом, оформление лоскутками, аппликацией, пришивание заплатки.

Практические работы: изготовление олимпийского символа из ниток, футляров, вышитых закладок, лент, мини-панно.

Металлы

Практическое применение металлов (фольга, проволока) в жизни. Виды проволоки. Выбор проволоки с учётом её свойств: упругость, гибкость, толщина. Экономное расходование материалов при разметке.

Инструменты и приспособления для обработки металлов: ножницы, кисточка с тонкой ручкой, подкладная дощечка.

Основные технологические операции ручной обработки металлов: разметка на глаз, по шаблону, резание ножницами, сгибание, скручивание, тиснение.

Практические работы: изготовление каркасных моделей человечков, брошек.

Утилизированные материалы

Практическое применение утилизированных материалов в жизни. Виды материалов, используемые на уроках: пластиковые ёмкости, упаковочная тара из пенопласта. Выбор материалов по их конструктивным свойствам.

Инструменты и приспособления для обработки утилизированных материалов: ножницы, нож канцелярский, шило, кисть для клея, фломастер, дощечка для выполнения работ с ножом и шилом. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц, канцелярского ножа и шила.

Основные технологические операции ручной обработки утилизированных материалов: разметка на глаз, по шаблону, резание ножницами и канцелярским ножом; прокалывание шилом, сборка и

скрепление деталей (клеевое, ниточное), тиснение, шлифование наждачной бумагой, отделка шпагатом, окрашивание.

Практические работы: изготовление вазы для осеннего букета, подставок, новогодних подвесок, игрушек-сувениров.

Конструирование и моделирование

Конструирование и моделирование несложных технических объектов по заданным (функциональным) условиям.

Практика работы на компьютере

Компьютер. Основы работы за компьютером

Повторение. Организация рабочего места. Подключение к компьютеру дополнительных устройств для работы с текстом (принтер, сканер).

Технология работы с инструментальными программами

Инструментальные программы для работы с текстом (текстовые редакторы).

Организация работы на компьютере с соблюдением санитарно-гигиенических норм. Освоение клавиатуры компьютера. Клавиатурный тренажёр. Работа с клавиатурным тренажёром.

Знакомство с правилами клавиатурного письма (ввод букв и цифр, заглавной буквы, точки, запятой, интервала между словами, переход на новую строку, отступ, удаление символов). Ввод в компьютер простого текста с клавиатуры. Оформление текста. Рисунок в тексте. Использование текстового редактора для творческой работы учащихся.

Приёмы работы с документом. Сохранение документа на жёстком диске. Открытие документа. Вывод документа на печать. Демонстрация возможности ввода текста документа со сканера.

Первоначальное представление о поиске информации на основе использования программных средств для поиска информации (по ключевому слову, каталогам). Работа с простейшими аналогами электронных справочников.

**4. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Название темы раздела	Количество часов
1 класс		
1	Природные материалы	4
2	Искусственные материалы. Пластичные материалы	5
3	Бумага	13
4	Текстильные материалы	11
	Итого	33
2 класс		
1	Природные материалы	15
2	Искусственные материалы. Пластичные материалы	2
3	Бумага	8
4	Текстильные материалы	5
5	Конструирование и моделирование	4
	Итого	34
3 класс		
1	Бумага и картон	9
2	Текстильные материалы	5
3	Металлы	1
4	Утилизированные материалы	3
5	Конструирование и моделирование	6
6	Практика работы на компьютере	10
	Итого	34
4 класс		
1	Бумага и картон	10
2	Текстильные материалы	5
3	Металлы	2
4	Утилизированные материалы	5
5	Конструирование и моделирование	2
6	Практика работы на компьютере	10
	Итого	34

Приложение 1

Календарно – тематическое планирование в 1 классе

№ урока	Тема урока	Ко л- во час ов	1-а		1-б		1-в	
			Дата		Дата		Дата	
			план	факт	план	факт	план	факт
1	Мир изделий. Профессии моей семьи	1						
2	Пластелин. Организация рабочего места. Приёмы работы	1						
3	Лепка из разных форм. Овощи и фрукты	1						
4	Лепка из разных форм. Животные	1						
5	Лепка из разных форм. Фишки	1						
6	Аппликация из засушенных листьев. Организация рабочего места. Приёмы работы. Правила безопасной работы	1						
7	Аппликация из засушенных листьев. Пейзажи	1						
8	Узоры из семян	1						
9	Декоративная композиция из сухих листьев и семян	1						
10	Аппликация из бумаги. Организация рабочего места. Приёмы работы	1						
11-12	Обрывные аппликации из бумаги	2						
13	Пригласительный билет на ёлку	1						
14	Конверт для пригласительного	1						
15	Гофрированные новогодние подвески	1						
16	Новогодние снежинки	1						

17	Мозаика бумаги. Закладка для книг	1							
18	Аппликация. Картина из геометрических фигур	1							
19	Модели из бумаги. Лодочка	1							
20	Плетение из полосок бумаги	1							
21	Открытка в подарок маме	1							
22	Модели городского транспорта	1							
23	Шитье и вышивание. Правила безопасной работы. Шов «вперед иголку»	1							
24	Шов «змейка»	1							
25-26	Изготовление салфетки. Бахрома	2							
27	Пришивание пуговиц с двумя дырочками	1							
28	Подвески из лоскутков ткани	1							
29	Аппликация из ткани	1							
30	Игольница	1							
31	Цветочная композиция из ниток	1							
32	Баба яга в ступе	1							
33	Лето. Аппликация	1							

Календарно – тематическое планирование во 2 классе

№ уро ка	Тема урока	Кол -во час ов	2-а		2-б		2-в	
			план	факт	план	факт	пла н	факт
1	Приметы осени. Аппликация «Дары осени»	1						
2	Аппликация «Дары осени»	1						
3	Панно из природных материалов	1						
4	Панно «Животный мир»	1						
5	Аппликация «Цветы из осенних листьев»	1						
6	Панно «Цветочный хоровод»	1						
7	Этикетки	1						
8	Модель «Конверт»	1						
9	Грибы из пластилина	1						
10	Композиция «Космос»	1						
11	Рамка	1						
12	Модель «Вертушка»	1						
13	Модель самолета	1						
14	Мозаичная аппликация из бумаги	1						
15	Гофрированные подвески	1						
16- 17	Подвески «Новогодние игрушки»	2						
18	Изделия «Мешочки для всякой всячины»	1						
19	Мешочек для всякой всячины	1						
20	Пришивание пуговиц с 4 отверстиями.	1						
21	Масленичная кукла из соломы	1						
22	Масленичная кукла из соломы	1						

23-24	Сувенир «Пасхальное яйцо»	2						
25-26	Композиция из семян «Коллекция насекомых»	2						
27	Композиция из семян «Подводный мир»	1						
28-29	Композиция из семян «Аквариумная рыбка»	2						
30	Динамическая модель «Птицы»	1						
31-32	Моделирование «Весёлый зверинец»	2						
33	Модель парусника для весенней регаты	1						
34	Итоговый тест за 2 класс. Конкурс проектов	1						

Календарно – тематическое планирование в 3 классе

№ урок а	Тема урока	Кол- во час.	3-а		3-б			
			Дата		Дата		Дата	
			план	факт	план	факт	план	факт
1	Устройство из полос бумаги	1						
2	Мера для измерения углов	1						
3-4	Подставка для письменных принадлежностей	2						
5-6	Коробка со съёмной крышкой	2						
7	Прибор, демонстрирующий циркуляцию воздуха	1						
8	Коллаж	1						
9	Змейка для определения направления движения теплого воздуха	1						
10	Упаковка для подарков	1						
11	Аппликации из ниток	1						
12	Новогодние игрушки	1						
13-15	Декоративное оформление изделий вышивкой	3						
16	Палетка	1						
17	Брелок из проволоки	1						
18-19	Открытка-ландшафт	2						
20-22	Игрушки-сувениры	3						
23-24	Работа с конструктором	2						
25-26	Технические устройства для работы с информацией.	2						
27-28	Организация работы на компьютере	2						
29	Приемы работы с компьютерной мышью.	1						
30	Компьютерные программы	1						
31	Клавиатура компьютера	1						
32	Графические редакторы	1						

33	Итоговый тест	1						
34	Графические редакторы	1						

Календарно – тематическое планирование в 4 классе

№ урока	Тема урока	Кол -во часо в	4-а		4-б		4-в	
			Дата		Дата		Дата	
			план	факт	план	факт	план	факт
1	Ваза для осеннего букета. Приемы склеивания и оформления	1						
2	Подставка из пластиковых емкостей	1						
3	Головоломка	1						
4	Игрушка-перевертыш	1						
5	Ремонт книг	1						
6	Олимпийский символ из 5 цветных колец	1						
7	Спортивный значок	1						
8	Каркасные модели из проволоки	1						
9	Новогодние подвески из пластиковых бутылок	1						
10	Игрушки-гармошки	1						
11	Бусы из бумаги в технике оригами	1						
12	Новогодние фонарики	1						
13-14	Игрушки из пенопласта	2						
15	Маски из бумаги	1						
16	Футляр из ткани	1						
17	Игрушки из бумаги	1						
18-19	Оформление изделий вышивкой декоративным крестом	2						
20	Декоративное панно	1						
21	Подарочная открытка	1						
22	Ремонт одежды	1						
23-24	Проект коллективного создания макета села Мирного	2						
25-26	Электронный текст. Работа с текстом на компьютере	2						
27	Текстовый редактор. Правила клавиатурного письма	1						
28	Редактирование электронного текста	1						
29	Форматирование электронного текста	1						
30	Работа с документом, сохранение электронного текста	1						

31	Иллюстрирование текста	1						
32	Электронные справочные издания	1						
33	Поиск информации по ключевым словам	1						
34	Обобщение учебного материала по модулю «Работа на компьютере». Итоговый тест.	1						

Контрольно-измерительные материалы

Итоговый тест

2 класс

1. Выбери и подчеркни необходимые материалы и инструменты для работы с бумагой и картоном:

ткань	нитки	карандаш	клей	ножницы
семена	сухие листья	иголка	напёрсток	линейка
пластилин	доска	нитковдеватель	стек	

2. Выбери и подчеркни необходимые материалы и инструменты для работы с природными материалами:

ткань	нитки	карандаш	клей	ножницы
семена	сухие листья	иголка	напёрсток	линейка
пластилин	доска	нитковдеватель	стек	

3. Выбери и подчеркни необходимые материалы и инструменты для работы с текстильными материалами:

ткань	нитки	карандаш	клей	ножницы
семена	сухие листья	иголка	напёрсток	линейка
пластилин	доска	нитковдеватель	стек	

4. Выбери и подчеркни необходимые материалы и инструменты для работы с пластичными материалами:

ткань	нитки	карандаш	клей	ножницы
семена	сухие листья	иголка	напёрсток	линейка
пластилин	доска	нитковдеватель	стек	

5. Правила безопасной работы с ножницами:

- а) держать ножницы острыми концами вниз;
- б) оставлять их на столе с раскрытыми лезвиями;
- в) передавать их закрытыми кольцами вперед;
- г) пальцы левой руки держать близко к лезвию;
- д) хранить ножницы после работы в футляре.

6. Образец, по которому изготавливают изделия, одинаковые по форме и размеру:

- а) эскиз б) разметка в) шаблон

7. Плоское или объёмное изображение для украшения стен:

- а) панно б) композиция в) коллекция

8. Расставь цифрами порядок работы:

- рассматривание рисунка (образца, чертежа, схемы) изделия
- выполнение изделия
- подготовка рабочего места
- сравнение с образцом
- оформление работы
- выставка изделий (проверка в действии, применение).

Оценка результатов: за каждый правильный ответ 1балл. Всего **8 баллов**.

От максимальной суммы баллов **100%** - «5»

60-99% - «4»

40-60% - «3»

0-40% - «2»

3 класс

Вариант 1.

1. Соедини стрелками:

материалы	инструменты
-----------	-------------

цветной картон, макетный нож, линейка, ножницы, цветная бумага, шило, ткань

2. Выбери правильные ответы:

1) **швея**

а) придумывает новые модели одежды;

б) выполняет швейные операции;

в) специалист по дизайну;

2) **чертёж**

а) условное графическое изображение предмета с точным соотношением его размеров;

рисунок или набросок, служащий основой для изделия;

б) рисунок или набросок, служащий основой для изделия;

3) **развёртка**

а) лёгкий надрез до половины толщины материала заготовки;

б) плоская заготовка (чертёж плоской заготовки), из которой получают объёмную фигуру.

3. Закончи предложение

Информация – это

4. Какое основное устройство **вывода** информации с компьютера ты знаешь?

а) монитор б) мышь в) клавиатура г) системный блок

5. Найди лишнее техническое устройство, выпиши его название и объясни почему:

сканер, принтер, видеопроектор, монитор

6. Напиши название технических устройств для работы со звуком _____

7. Соедини стрелкой правильный ответ:

тот, кто разрабатывает компьютерные программы

Программист

тот, кто освоил правила работы с компьютером

наглядное изображение на экране тех возможностей, которые программа предоставляет пользователю для работы с ней

Операционная система

специальная программа, необходимая для того, чтобы компьютер работал

8. Название каких технических устройств начинаются с 14 буквы алфавита _____

Вариант 2.

1. Соедини стрелками:

материалы

инструменты

швейные нитки, игла, нитковдеватель, ткань, ножницы, фурнитура, напёрсток

2. Выбери правильные ответы:

1) **дизайнер**

- а) придумывает новые модели одежды;
- б) выполняет швейные операции;
- в) специалист по дизайну;

2) **эскиз**

- а) рисунок или набросок, служащий основой для изделия;
- б) условное графическое изображение предмета с точным соотношением его размеров;

3) **рицовка**

- а) лёгкий надрез до половины толщины материала заготовки;
- б) плоская заготовка (чертёж плоской заготовки), из которой получают объёмную фигуру.

3. Напиши основные технические устройства компьютера _____

4. Выбери основные устройства **ввода** информации в компьютер:

- а) монитор б) мышь в) наушники г) клавиатура

5. Найди лишнее техническое устройство, выпиши его название и объясни почему:

цифровой фотоаппарат, сканер, монитор, цифровая видеокамера.

6. Напиши название технических устройств работы со звуком, для воспроизведения звука

7. Соедини стрелкой правильный ответ:

тот, кто разрабатывает компьютерные программы

Пользователь

тот, кто освоил правила работы с компьютером

наглядное изображение на экране тех возможностей, которые программа предоставляет пользователю для работы с ней

Меню программы

специальная программа, необходимая для того, чтобы компьютер работал

*8. Название каких технических устройств начинаются с 12 буквы алфавита

Критерии оценивания

Оценка успешности выполнения заданий (в %)

Менее 50 % - низкий уровень (неудовлетворительно)

От 50 до 65 % - средний уровень (удовлетворительно)

От 66 до 85 % - выше среднего (хорошо)

Свыше 86 % - высокий (отлично)

1 балл – за каждый правильный ответ

«5» - от 20-23 б.

«4» - от 15-19 б.

«3» - от 11,5 -14 б.

«2» - менее 11,5 баллов.

4 класс

Итоговый тест по технологии

1. Закончите фразу: инструменты – это...

те предметы, вещества, идущие на изготовление чего-либо.

орудия для производства каких-нибудь работ.

2. Выбери инструменты при работе с бумагой:

ножницы

игла

линейка

карандаш

3. Какое утверждение верно?

Материалы – это линейка, клей, треугольник.

Материалы – это бумага, нитки, пластилин.

4. Этот материал представляет собой искусственную невысыхающую массу, которую многократно используют в поделках. Состав его может быть разнообразным, но, как правило, в него входит воск и глина. Назовите этот материал.

Ответ: _____

5. Назовите инструмент, при работе с которым используются следующие правила техники безопасности:

Этот инструмент нужно передавать своему товарищу, держа его за лезвие; во время работы с ним нельзя отвлекаться и размахивать им; на столе этот инструмент должен лежать с сомкнутыми лезвиями.

Ответ: _____

6. Выбери все правила безопасной работы с иглой и булавками:

храни в игольнице

не бери в рот

вкалывай в одежду

не подноси близко к глазам.

7. Расставьте по порядку ваши действия по изготовлению чего-либо:

Составление чертежа

Соединение деталей, сборка

Идея, проект

Изготовление деталей

Оформление, декор готового изделия

8. Изготовить модель куба по развёртке.

