

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное
учреждение «Средняя школа с углубленным изучением
отдельных предметов г. Белой Холуницы»

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете школы
протокол № 1 от 30.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ

директор школы

Н.В.Кашина

Приказ от 30.08.2021г. № 80/7-2

Рабочая программа
по учебному предмету «Второй иностранный язык»
(немецкий)
8-9 класс (136 часов)

Составитель:

Коровкина Юлия Васильевна
учитель немецкого языка

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по второму иностранному языку (немецкий) для 8-9 класса составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в РФ»; федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по немецкому языку с учетом авторской рабочей программы по немецкому языку: Аверин М.М. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы / пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. - М.: Просвещение, 2012. - 80с.

Рабочая программа ориентирована на использование линий учебников по немецкому языку как второму иностранному языку учебно-методического комплекта «Горизонты»

- Немецкий язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман.
- Немецкий язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман.
- Немецкий язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман.
- Немецкий язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман.
- Немецкий язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман.

Предлагаемая рабочая программа рассчитана на два года обучения немецкому языку как второму иностранному языку после английского и предназначена для обучающихся, изучающих второй иностранный язык первый и второй год соответственно, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы по немецкому языку.

Данная рабочая программа по предмету «Немецкий язык» обеспечивается компонентами УМК «Горизонты», представляет собой также интенсивный курс обучения немецкому языку как второму ИЯ и соответствует возможностям и способностям обучающихся средних классов.

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

Интеграция России в европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. Целью становится развитие такого лингвистического уровня, где есть место всем лингвистическим умениям. Поэтому изучение второго иностранного языка сегодня — это насущная необходимость. При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей. Это:

1. меньшее количество выделяемых на него учебных часов;
2. изучение осуществляется в условиях контактирования трех языков - родного, первого иностранного языка и второго иностранного языка, что обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается

на образовательном процессе. Перед учащимися открываются большие возможности для опоры на имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, тем более, что английский и немецкий языки относятся к одной языковой группе. Это положительно сказывается на общем развитии учащихся в разных аспектах:

- на развитии речемыслительных механизмов (кратковременная память, механизм восприятия - зрительно и на слух, механизм выбора, комбинирования, механизм продуцирования при говорении и письме и т.д.);
- сходные лингвистические явления в родном языке и в первом иностранном языке переносятся учащимися на второй иностранный язык и тем самым облегчают его усвоение;
- на уровне учебных умений, которыми учащиеся овладели в процессе изучения родного языка и первого иностранного языка, так же переносятся ими на овладение второго иностранного языка и тем самым облегчают процесс усвоения;
- на социокультурный уровень: полученные социокультурные знания при изучении первого иностранного языка и полученные на этой основе новые социокультурные поведенческие навыки положительно влияют на приобретение новых социокультурных знаний при изучении второго иностранного языка.

Главной задачей изучения иностранного языка является овладение учащимися способностью осуществлять непосредственное общение с носителями изучаемого языка при повседневном общении и читать несложные аутентичные тексты с целью извлечения информации о странах изучаемого языка, их культуре и быте, а также получить представление о роли родного языка в зеркале культуры другого народа. Учащиеся вступают в диалог культур, в котором культура народов России является фоном в процессе сравнения культур. Это предполагает достижение учащимися минимального достаточного уровня коммуникативной компетенции, в процессе которой происходит воспитание, образование и развитие учащихся средствами иностранного языка

Знание иностранного языка способствует разностороннему развитию личности (его коммуникативных способностей) и облегчает вхождение в мировое сообщество, позволяя успешно функционировать в нем. Не случайно обучение иностранному языку официально рассматривается как одно из приоритетных направлений в модернизации современной школы.

Цели данной программы:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции:

- Речевая компетенция - развитие коммуникативных умений (говорение, аудирование, чтение, письмо);
- Языковая компетенция - овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) для выражения мысли в родном и иностранном языке;
- Социокультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- Компенсаторная компетентность - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- Учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2. Развитие личности учащихся посредством воспитательного потенциала изучаемого немецкого языка:

- Формирование у ученика потребности изучения и овладения немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в

поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- Формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитания качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- Развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами немецкого языка;
- Осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

II. Общая характеристика предмета

Основное назначение изучения немецкого языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителем языка. Немецкий язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на ИЯ могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой стороны - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Изучение немецкого языка как второго иностранного языка имеет ряд **формальных и содержательных** особенностей.

Формальные особенности это:

- Всего 2 часа в неделю на его изучение
- Сжатые сроки его изучения

Содержательные особенности это:

- Его изучение происходит в контакте 3-х языков: русский - английский - немецкий, что имеет свои положительные и отрицательные стороны: **положительные** это - более интенсивное развитие речевой способности ученика, что положительно сказывается на образовательном процессе; **отрицательные** это - проблемы отрицательного воздействия не только со стороны родного языка, но и со стороны ИЯ-1, вызывающие определенные трудности
- Наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения ИЯ-1, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы, имеющие достаточно много общего (английский - немецкий - языки германской языковой группы).

Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет сделать процесс овладения им более интенсивным, несмотря на более сжатые сроки обучения.

При изучении немецкого языка учащиеся готовят и представляют проекты, которые должны создавать условия для реального общения учащихся на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителем языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В таких проектах должны участвовать все учащиеся, хотя степень их участия может быть разной: модераторы, непосредственные участники, оформители, жюри, репортеры и т.д. Проектная деятельность учитывает возрастные и психологические особенности каждого учащегося, позволяет выявить их возможности, отвечает их интересам и потребностям.

Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приемов работы с языковым материалом, он дает учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

Программа данного учебного курса нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению немецкому языку.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность учащегося, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение учеников в диалог культур.

III. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных

ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции).

Предметные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников
- в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.
- В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;

чтении

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков. Компенсаторная компетенция
- Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

В трудовой сфере

- Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере

- Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Указанные выше особенности овладения вторым иностранным языком позволяют учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы) в чтении и говорении, а в аудировании и в письменной речи приблизиться к пороговому уровню.

IV. Содержание учебного курса

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомленностью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

1. Предметное содержание речи

1. Межличностные отношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характер человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Транспорт, покупки.
3. Здоровый образ жизни, режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы.
5. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в историю, науку и культуру.

2. Виды речевой деятельности/коммуникативные умения

Говорение

а) диалогическая речь

- Умение вести диалоги этикетного характера, диалог - расспрос, диалог - побуждение к действию, диалог - обмен мнениями. Объем диалога до 4-5 реплик со стороны каждого участника. Продолжительность диалога - 1,5-2 минуты.

б) монологическая речь

- умение строить связанные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, используя основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение. Объем монологического высказывания: 10-12 фраз. Продолжительность монолога - 1-1,5 минуты.

Аудирование

- Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.
- Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.
- Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, диалог, интервью, личное письмо, стихотворение, песня
- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.
- Аудирование с пониманием основного содержания текста, основанного на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Время звучания текстов для аудирования - до 2 минут.
- Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить нужную или интересующую информацию, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования - до 1,5 минут.
- Аудирование с полным пониманием содержания текста, включающего некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования - до 1 минуты.

Чтение

- Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): - с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); - с полным пониманием содержания (изучающее чтение); - с выборочным пониманием нужной информации (просмотровое/поисковое чтение)
- Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические
- Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.
- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся
- Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря
- Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения - 600-700 слов
- Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковая догадка, выборочный перевод) и оценки полученной информации. Объем текстов для чтения - около 500 слов
- Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную информацию. Объем текстов для чтения - около 350 слов

Письменная речь

Развитие и совершенствование письменной речи предполагает следующие умения:

- Делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях
- Писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объем - 39-40 слов, включая адрес)
- Заполнять несложные анкеты в форме, принятых в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес)
- Писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем, выражать благодарность и т.д.). Объем личного письма - 100-140 слов, включая адрес.

3. Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написание слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго ИЯ. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1. Аффиксация:

- существительных с суффиксами **-ung** (die Lösung, die Vereinigung); **-keit** (die Feindlichkeit); **-heit** (die Einheit); **-schaft** (die Gesellschaft); **-um** (das Datum); **-or** (der Doktor); **-ik** (die Mathematik); **--e** (die Liebe); **-er** (der Wissenschaftler); **-ie** (die Biologie);
- прилагательных с суффиксами **-ig** (wichtig); **-lich** (freundlich); **-isch** (typisch); **-los** (arbeitslos); **-sam** (langsam); **-bar** (wunderbar)
- существительных и прилагательных с префиксом **un-** (das Unglück, unglücklich)
- существительных и глаголов с префиксами: **vor-** (der Vorort, vorbereiten); **mit-** (die Mitarbeit, mitarbeiten);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок: *wegwerfen, bekommen*

2. Словосложение:

- Существительное + существительное (das Arbeitszimmer)
- Прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond)
- Прилагательное + существительное (die Fremdsprache)
- Глагол + существительное (die Schwimmhalle)

3. Конверсия (переход одной части речи в другую):

- Образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge)
- Образование существительных от глаголов (das Essen, das Lernen)

Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные предложения:

- Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer)
- Предложения с глаголами: **legen, stellen, hängen**, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос **wohin?** (Ich hänge das Bild an die Wand)
- Предложения с глаголами **beginnen, raten, vorhaben** и др., требующие после себя **Infinitiv+ zu**
- Побудительные предложения типа: **Lesen wir! Wollen wir lesen!**
- Все типы вопросительных предложений
- Предложения с неопределенно-личным местоимением (**Man** schmückt die Stadt vor Weihnachten)
- Предложения с инфинитивной группой **um zu** (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen)
- Сложносочиненные предложения с союзами **denn, darum, deshalb** (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen)
- Сложноподчиненные предложения с союзами **dass, ob** usw (Er sagt, dass er gut in Mathe ist)
- Сложноподчиненные предложения причины с союзами **weil, da** (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss)
- Сложноподчиненные предложения с условным союзом **wenn** (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch)
- Сложноподчиненные предложения с придаточным времени и с союзами **wenn, als, nachdem**
- Сложноподчиненные предложения с придаточным определительным (с относительными местоимениями **die, deren, dessen**)

- Сложноподчиненные предложения с придаточным цели с союзом **damit**
- Распознавание структуры предложения по формальным признакам: наличие/отсутствию инфинитивных оборотов: **um...zu+Infinitiv, statt... zu+Infinitiv, ohne. zu+Infinitiv,**
- Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом **haben** в **Perfekt**
- Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом **sein** в **Perfekt** (kommen, gehen)
- **Präteritum** слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов
- Глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в **Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur** (anfangen, beschreiben)
- Временные формы in **Passiv** (Präteritum, Präsens)
- Местоименные наречия (**woran, daran, womit, damit**)
- Возвратные глаголы в основных временных формах-**Präsens, Perfekt, Präteritum** (sich anziehen, sich waschen)
- Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонение существительных нарицательных; склонение прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих **Dativ**, предлогов, требующих **Akkusativ**,
- Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (**jemand, niemand**)
- **Plusquamperfekt** - употребление его в речи при согласовании времен
- Количественные и порядковые числительные

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, полученные на уроках второго ИЯ и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера) предполагает овладение:

- Знаниями о значении родного и ИЯ в современном мире
- Сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на немецком языке, их символике и культурном наследии
- Употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора
- Представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на немецком языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом языке
- Умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятого в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику)
- Умениями представлять родную страну и культуру на немецком языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

1. Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- Переспрашивать, просить повторить, уточнять значение незнакомых слов
- Использовать в качестве опоры при высказывании ключевые слова, план к тексту, тематический словарь
- Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно

- поставленных вопросов
- Догадываться о значении незнакомых слов по контексту
- Догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике
- Использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств

2. Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- Работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информацией, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц
- Работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации,
- Работать с источниками: литературой, со справочной литературой, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке
- Учебно-исследовательская работа, проектная деятельность; выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту
- Самостоятельная работа учащихся, связанная с рациональной организацией своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению ИЯ и культуры стран изучаемого языка

3. Специальные учебные умения:

Формируются и совершенствуются умения:

- Находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом
- Семантизировать слова на основе языковой догадки
- Выборочно использовать перевод
- Пользоваться двуязычными словарями
- Участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

V. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по предмету «Второй иностранный язык (немецкий)»

Рабочая программа по предмету «Немецкий язык» обеспечивается компонентами УМК «Горизонты» и представляет собой интенсивный курс обучения немецкому языку как второму ИЯ за два года обучения.

В состав УМК для 5-9 классов входят:

- рабочая программа - предметная линия «Горизонты» 5-9 классов
- учебник
- рабочая тетрадь в комплекте с CD (mp3)
- Книга для учителя
- Контрольные задания для 5-9 классов
- рабочие листы 5-7 классы
- сборники упражнений по лексике и грамматике для 5-8 классов
- Сайт поддержки линии www.prosv.ru/umk/horizonte

Учебники:

1. М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман - учебник «Немецкий язык. 5 класс»
2. М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман - учебник «Немецкий язык. 6 класс»
3. М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман - учебник «Немецкий язык. 7 класс»
4. М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, Г. Ризу - учебник «Немецкий язык. 8 класс»
5. М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Михалак - учебник «Немецкий язык. 9 класс»

Методическая литература:

1. Примерная программа основного общего образования «Иностранный язык», М., Просвещение, 2012 г.
2. Рабочая программа «Немецкий язык», М. М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко, М., Просвещение, 2012 г.

1. Книга для учителя, 5 класс - М. М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко, М., Просвещение, 2012 г
2. Книга для учителя, 6 класс - М. М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко, М., Просвещение, 2012 г

3. Книга для учителя, 7 класс - М. М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко, М., Просвещение, 2012 г
4. Книга для учителя, 8 класс - М. М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко, М., Просвещение, 2012 г
5. Книга для учителя, 9 класс - М. М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко, М., Просвещение, 2012 г

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование уроков немецкого языка в 8 классе

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
Раздел 1. Знакомство. (5 часов)				
1.	Знакомство. Приветствие. Города немецкоязычных стран.			
2.	Алфавит. Основные правила чтения.			
3.	Личные местоимения. Спряжения глаголов.			
4.	Порядок слов в предложении: рамочная конструкция.			
5.	Порядок слов в вопросе. Вопросы с вопросительным словом.			
Раздел 2. Мой класс. (3 часа)				
6.	Числительные от 0 до 100.			
7.	Определенные артикли.			
8.	Контрольная работа № 1.			
Раздел 3. Животные. (3 часа)				
9.	Неопределенные артикли. Притяжательные местоимения.			
10.	Животные. Описания животных.			
11.	Цвета. Винительный падеж.			
Раздел 4. Маленькая перемена. (3 часа)				
12.	Множественное число существительных.			
13.	Континенты и части света.			
14.	Мой день в школе. Дни недели и время суток.			
Раздел 5. Мой день в школе. (3 часа)				
15.	Распорядок дня. Время.			
16.	Типы немецких школ.			
17.	Контрольная работа № 2.			
Раздел 6. Хобби (3 часа)				
18.	Предлоги <i>im... von, bis</i> . Расписание уроков.			
19.	Хобби. Глаголы с изменяемой корневой гласной.			
20.	Модальный глагол <i>können</i> .			
Раздел 7. Моя семья. (3 часа)				
21.	Моя семья. Чтение текста.			
22.	Родственные связи. Члены семьи.			
23.	Рассказ о своей семье.			
Раздел 8. Сколько это стоит. (5 часов)				
24.	Профессии.			
25.	Словообразование. Профессии мужского и женского рода.			
26.	Покупки. Называем цену.			
27.	Карманные деньги. Чтение с извлечением информации.			
28.	Контрольная работа №3.			
Раздел 9. Большая перемена. (6 часов)				
29.	Большая перемена. Дифтонги.			
30.	Глаголы с отделяемой приставкой.			
31.	Глаголы <i>in, auf</i>			
32.	Семьи в Германии. Развитие навыков диалогической речи.			
33.	Обобщение материала раздела.			
34.	Контрольная работа №4.			
Раздел 10. Мой дом. (4 часа)				
35.	Члены семьи. Повторение.			

36.	Комната.			
37.	Предлоги места.			
38.	Комната мечты. Модальные глаголы.			
Раздел 11. Это вкусно. (5 часов)				
39.	Продукты питания.			
40.	Завтрак, обед, ужин.			
41.	В кафе. Меню.			
42.	Национальная кухня.			
43.	Контрольная работа №5.			
Раздел 12. Мое свободное время. (6 часов)				
44.	Досуг и увлечения. Виды отдыха.			
45.	Свободное время.			
46.	Выходной день.			
47.	Отрицание nicht и kein.			
48.	Планирование свободного времени.			
49.	В свободное время. Маленькая перемена.			
Раздел 13. Смотрится отлично. (4 часа)				
50.	Части тела.			
51.	Одежда.			
52.	Кто это?			
53.	Мода.			
Раздел 14. Вечеринки (4 часа)				
54.	Праздники.			
55.	День рождения.			
56.	Прошедшее время (Präteritum) глаголов sein, haben.			
57.	Что было вчера?			
Раздел 15. Мой город (4 часа)				
58.	Страны изучаемого языка. Путешествие во Франкфурт.			
59.	Кто где живет?			
60.	Впервые в городе. Как пройти?			
61.	Контрольная работа № 6.			
Раздел 16. Каникулы (7 часов).				
62.	Планы на каникулы.			
63.	Изучаем язык в поездке.			
64.	Собираем чемодан.			
65.	Путешествие по странам изучаемого языка.			
66.	Открытка с места отдыха.			
67.	Большая перемена. Повторение.			
68.	Итоговая контрольная работа.			

Календарно-тематическое планирование уроков немецкого языка в 9 классе

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
Раздел 1. Как прошли каникулы? (4 часа)				
1.	Как прошли каникулы? Семантизация лексики.			
2.	Каникулы с кем?			
3.	Климат и погода.			
4.	Грамматика. Перфект сильных и слабых глаголов.			
Раздел 2. Мои планы. (5 часов)				
5.	Мои планы. Семантизация лексики.			
6.	Грамматика. Союз weil, сложные предложения.			
7.	Профессии.			
8.	Беседа о профессиях.			
9.	Лексико-грамматический тест 1.			
Раздел 3. Дружба. (5 часов)				
10.	Дружба. Семантизация лексических единиц по теме.			
11.	Грамматика. Личные местоимения в дательном падеже.			
12.	Свойства и характеры.			
13.	Расскажи про себя и друга. Степени сравнения прилагательных.			
14.	Проект «Мой друг»			
Раздел 4. Изображение и звук (5 часов)				
15.	Изображение и звук. Систематизация лексических единиц по теме.			
16.	Грамматика. Модальные глаголы dürfen, sollen			
17.	Как много времени ты проводишь с гаджетами?			
18.	Грамматика. Сложные предложения с союзом wenn.			
19.	Лексико-грамматический тест 2.			
Раздел 5. Совместная жизнь. (4 часа)				
20.	Совместная жизнь. Введение в тему, употребление лексических единиц.			
21.	Какие чувства ты испытываешь? Возвратные глаголы.			
22.	Интервью школьников.			
23.	Лексико-грамматические упражнения. Жизнь в интернате.			
Раздел 6. Это мне нравится (5 часов)				
24.	Это мне нравится. Введение лексических единиц по теме.			
25.	Грамматика. Склонение прилагательных после неопределенного артикля.			
26.	Покупаем одежду.			
27.	Склонение прилагательных после определенного артикля.			
Раздел 7. Подробнее обо мне. (5 часов)				
28.	Подробнее обо мне. Введение в тему, семантизация лексических единиц.			
29.	Важные даты. Порядковые числительные.			
30.	Школьная жизнь.			
31.	Урок страноведения. Рождество в Германии.			
32.	Лексико-грамматический тест 3.			
Раздел 8. Фитнес и спорт. (4 часа)				
33.	Фитнес и спорт. Введение лексических единиц.			
34.	Известные спортсмены Германии, Австрии и Швейцарии.			

35.	Грамматика. Модальные глаголы.			
36.	Несчастные случаи в спорте.			
Раздел 9. Школьный обмен. (5 часов)				
37.	Школьный обмен. Введение лексических единиц.			
38.	Моя гостевая комната. Предлоги места и направления.			
39.	Распаковываем вещи. Совершенствуем лексико-грамматические навыки.			
40.	Идем в кино. Слушаем диалоги.			
41.	Лексико-грамматический тест 4.			
Раздел 10. Наши праздники. (5 часов)				
42.	Наши праздники. Введение лексических единиц.			
43.	Фестивали и звуки.			
44.	Блоги и вопросы.			
45.	Выражение согласия и несогласия.			
46.	Календарь праздников.			
Раздел 11. Воздух Берлина. (5 часов)				
47.	Воздух Берлина. Введение лексических единиц.			
48.	Посещение музея.			
49.	Как пройти? Спрашиваем дорогу.			
50.	Проектная работа «Мой город»			
51.	Лексико-грамматический тест 5.			
Раздел 12. Мир и окружающая среда. (5 часов)				
52.	Мир и окружающая среда. Введение лексических единиц.			
53.	Места и пейзажи. Где и как вы хотите жить?			
54.	Какая сегодня погода?			
55.	Защита окружающей среды.			
56.	Грамматика. Придаточные предложения с trotzdem.			
Раздел 13. Путешествие по Рейну. (4 часа)				
57.	Путешествие по Рейну. Введение новой лексики.			
58.	Грамматика. Склонение прилагательных.			
59.	Собираемся в поездку. Предлоги дательного и винительного падежей.			
60.	Диалоги «покупка билетов в кассе» и «бронирование гостиницы».			
Раздел 14. Прощальная вечеринка. (5 часов)				
61.	Прощальная вечеринка. Введение лексических единиц.			
62.	Переезд с родителями за границу.			
63.	Подарки на прощание. Диалоги.			
64.	Не устраивай мне сцен!			
65.	Лексико-грамматический тест 6.			
Раздел 15. Большая пауза. Повторение. (3 часа).				
66.	Повторение, лексико-грамматические упражнения.			
67.	Итоговый тест.			
68.	Совершенствование навыков чтения, говорения.			