

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное
учреждение «Средняя школа с углубленным изучением
отдельных предметов г. Белой Холуницы»

Утверждаю
директор КОГОбУ СШ с УИОП
г. Белой Холуницы
_____ Н.В. Кашина
приказ № 96/5-2 от 31.08.2023

**Рабочая программа
по учебному предмету
«ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»
(базовый уровень)
5-9 класс**

Составитель:
Ерёмина Алёна Владимировна
учитель истории, обществознания
и экономики
первой квалификационной
категории

Белая Холуница
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету Всеобщая история, предметная область – общественно-научная составлена в соответствии с ФГОС ООО, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учётом Примерной программы основного общего образования по всеобщей истории и «Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций» / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко, А.Я. Юдовская и др. М.: Просвещение, 2014 и в соответствии с Положением о рабочей программе КОГОБУ СШ с УИОП г. Белой Холуницы.

Целью школьного исторического образования является формирование у учащихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, формирование личностной позиции в отношении к основным этапам развития российского государства и общества, а также к современному образу России.

Задачи изучения истории в школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.
- воспитание учащихся в духе уважения к прошлым векам и традициям человечества;
- освещение взаимодействия человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя;
- формирование умений выявлять и характеризовать наиболее яркие личности и их роль в истории и культуре;
- исследование процесса становления идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину;

Согласно учебному плану на изучение всеобщей истории отводится:

в 5 классе 68 часов в год, 1 тестовая работа

в 6 классе 28 часов в год, 1 тестовая работа

в 7 классе 28 часов в год, 1 тестовая работа

в 8 классе 28 часов в год, 1 тестовая работа

в 9 классе 28 часов в год, 1 тестовая работа.

Рабочая программа ориентирована на УМК

- Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. М.: Просвещение, 2014.
- Всеобщая история. История Средних веков: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. - М.: Просвещение, 2015.
- Всеобщая история: История Нового времени,1500-1800: учебник для 7 кл./А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина.-М.: Просвещение, 2016.
- Всеобщая история: История Нового времени: учебник для 8 кл./А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина.-М.: Просвещение, 2019.
- Всеобщая история: История Нового времени: учебник для 9 кл./А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина.-М.: Просвещение, 2019

Срок реализации рабочей программы 5 лет.

1. Планируемые результаты

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К наиболее важным **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, дополнительный интерес к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере образования: осмысление исторических традиций и примеры отечественной культуры; готовность к достижению независимости гражданина и реализации его прав; уважать права, свободы и законные интересы других людей; активное участие в жизни, образовательная организация, местная семья, родной край, страна; неприятие форм любого экстремизма, членство; неприятные действия, наносящие ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление традиционных духовно-нравственных ценностей народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в моральном выборе; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с политическими и правовыми нормами с учетом осознания последствий поступков; активные неприятие асоциальных поступков;

в рассмотрении ценностей научного познания: осмысление значения истории как знаний о развитии человека и общества, социального, культурного и нравственного опыта предшествующих явлений; владение навыками познания и оценка событий прошлого с позициями историзма; сохранение и сохранение интереса к истории как важнейшей основы современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения общества и средств коммуникации; понимание ценностей отечественного и европейского искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в плане ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценностей жизни и необходимость их сохранения (в том числе – на основе исторических данных); представление об идеалах осуществления экономического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпохе Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание основ знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессиях; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной природой; осознание глобального характера

экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активные неприятные действия, приносящие вред окружающей среде; готовность к получению в практической деятельности главной направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о разработке совместной деятельности для конструктивного объяснения природных и социальных вызовов.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

использование базовых логических действий: систематизировать и обобщать исторические факты (в виде таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторической тенденции; раскрывать события причинно-следственной связи; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

выполнение базовыми исследовательскими действиями: определение познавательной задачи; намечать путь ее решения и исследовать выбор исходного материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, изучать исторические события; соотнести полученный результат с сильными знаниями; определить новизну и обоснованность полученного результата; отстаивание результатов своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: изучить анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различные виды источников древней информации; высказывать мнение о достоверности и объяснять источник информации (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личных событий прошлого, раскрывать доказательства и раскрывать высказываемые мнения; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публичное выступление результатов выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в системе и социальном обеспечении;

предположить совместную деятельность: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и изучать совместную работу, коллективные исследовательские проекты по истории, в том числе – на фасадном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; Оцените полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных научных регулятивных действий:

обеспечение приемами самоорганизации учебной и общественной работы (выявление проблем, требующей решения; составление плана действий и определение путей решения);

проведение приемов самоконтроля – проявление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; возможность вносить коррективы в свою работу с учетом возможных ошибок, возникающих при возникновении проблем.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторические ситуации роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических условиях и в окружающей обстановке);

Регулируйте способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- объяснить смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
- название даты революционных событий истории Древнего мира; по дате принадлежности событиям к тысячелетию;
- Для определения продолжительности и последовательности событий, периодов истории Древнего мира, ведите счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- отмечать (называть) место, обстоятельства, участники, экономические результаты событий истории Древнего мира;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с старинной картой:

- нахождение и отображение на исторической карте природных и исторических объектов (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места исторических исторических событий), с использованием легенду карт;
- Хранить на основе картографических данных связь между условиями окружающей среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

- называть и представлять основные типы исторических источников (менные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
- выдающиеся памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в другие эпохи, приводящие примеры;
- из-за причин из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и т. д.); нахождение в визуальных памятниках изучаемой эпохи знаков знаков, символов; раскрыть смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

- охарактеризовать условия жизни людей в древности;
- описание выдающихся событий древней истории, их участников;
- исследование истории личностей Древнего мира (ключевых моментов их биографии, роликов в исторических событиях);
- даем краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, предположений:

- раскрыть отличительные черты: а) охрана устройства древних сообществ; б) положения основных групп населения; в) собственно верований людей в древность;
 - сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
 - иллюстрировать общие явления, штрихи и образцы;
 - объяснение причин и следствий биологических событий древней истории.
 - Рассмотрение истории и оценок, определение их отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
 - излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приведенных в учебной литературе;
 - высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.
8. Применение научных знаний:

- раскрыть значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
- Выполнять научные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщений, альбома.

6 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- обозначить дату державных событий Средневековья, определить их принадлежность к веку, историческому периоду;
- названы этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);
- сохранять длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- ведущие (называть) место, обстоятельства, участники, экономические результаты событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

3. Работа с старинной картой:

- находить и показывать на карте отдаленные объекты, используя легенду карты; дать словесное описание их местонахождения;
- из-за карточной информации о территориях, экономических и культурных центрах России и других государствах Среднего века, о направлениях различных передвижений людей – походах, завоеваниях, колонизациях, о ключевых событиях средневековой истории.

4. Работа с историческими источниками:

- выделить основные виды письменных средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
- характеризовать авторство, время, место создания источника;
- использовать в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причины, исторические исторические события);
- нахождение в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевых символов, образов;
- охарактеризовать главы авторов письменного и визуального исходных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- описание ключевых событий отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участников;
- составить краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
- история об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;
- описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, предположений:

- раскрыть отличительные черты: а) экономические и социальные отношения и устройство строя на Руси и в других государствах; б) ценности, господствовавшие в средневековых обществах, представленные средневековым человеком в мире;
- объяснять смысл понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснены причины и следствия традиционных событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотнесение объяснения причин и последствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить синхронизацию и учитывать однотипные события и процессы отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), предлагать черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических идей и оценок, определение их отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
- высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. Применение научных знаний:

- объяснить значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;
- Выполните технические проекты по истории средних веков (в том числе на внешних материалах).

7 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называют этапы всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
- локализовать во времени ключевые события всеобщей истории XVI–XVII вв.; определение их принадлежности к части века (половина, третья, четверть);
- длительность синхронности событий всеобщей истории XVI–XVII вв.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- выводить (называть) место, обстоятельства, участники, экономические результаты событий всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их признакам к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. Работа с старинной картой:

- использовать историческую карту в качестве источника информации о границах государств мира, экономических исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

- Сохраняйте основу связи карт между географическими положениями страны и особенностями ее экономического, экономического и политического развития.
4. Работа с историческими источниками:
- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
 - охарактеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрыть его информационную ценность;
 - вести поиск информации в текстах письменных источников, визуальных и материальных памятников эпохи;
 - сопоставляет и систематизирует информацию из нескольких однотипных источников.
5. Историческое описание (реконструкция):
- описание ключевых событий всеобщей истории XVI–XVII вв., их участников;
 - составить краткую характеристику известных персоналий всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личных качеств, деятельности);
 - история об образе жизни различных групп населения в странах мира в раннее Новое время;
 - описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.
6. Анализ, объяснение исторических событий, предположений:
- раскрыть отличительные черты: а) экономическое, государственное и партийное развитие России и других стран в XVI–XVII вв.; б) соблюдение реформации; в) новые веяния в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах;
 - объяснять смысл понятий, относящихся к данной эпохе всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
 - объяснены причины и следствия революционных событий всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и последствий событий, представленное в нескольких текстах;
 - проведение анализа однотипных событий и процессов всеобщей истории: а) выявлять повторяющиеся черты исторической ситуации; б) популярные черты сходства и различия.
7. Рассмотрение исторических идей и оценок, определение их отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать альтернативные оценки событий и личностей всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснить, на чем основываются идеи;
 - выразить отношение к деятельности исторических деятелей XVI–XVII вв. с учетом изучаемой эпохи и в современной оценке ценностей.
8. Применение научных знаний:
- раскрыть причины переходов от средневекового общества к обществу Нового времени, как измениться со сменой исторических эпох, представлений людей о мире, системы социальной защиты;
 - объяснить значение памятников истории и культуры стран мира XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
 - Выполнять технические проекты по всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на внешнем материале).

8 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:
- названа дата международных событий всеобщей истории XVIII в.; определить их принадлежность к историческому периоду, этапу;
 - Хранимость синхронности событий всеобщей истории XVIII в.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- выводить (называть) место, обстоятельства, участников, экономические результаты событий всеобщей истории XVIII в.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (в рамках исторических процессов и др.); составить систематические таблицы, схемы.

3. Работа с старинной картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий всеобщей истории XVIII в.

4. Работа с историческими источниками:

- содержать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, указывать особенности);
- объяснить назначение природного источника, раскрыть его информационную ценность;
- из событий, сопоставляет и систематизирует информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- повествование о ключевых событиях всеобщей истории XVIII в., их участниках;
- составить характеристику (исторический портрет) известных деятелей всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
- составить описание образа жизни различных групп населения стран мира в XVIII в.;
- описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщений, аннотаций).

6. Анализ, объяснение исторических событий, предположений:

- раскрыть отличительные черты: а) экономическое, государственное и независимое развитие России и других стран в XVIII в.; б) изменения, происшедшие в XVIII в. в разных странах жизни российского общества; в) промышленная переворота в европейские страны; г) абсолютизм как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешняя политика Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;
- объяснять смысл понятий, относящихся к данной эпохе всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснены причины и следствия революционных событий всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и последствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить обсуждение однотипных событий и процессов всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) популярные черты сходства и различия.

- 7. Рассмотрение исторических идей и оценок, определение их отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- анализировать высказывания историков по спорным вопросам всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

- отражать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражают свое отношение к ним.

8. Применение научных знаний:

- Выполнять технические проекты по всеобщей истории XVIII в. (в том числе на внешнем материале).

9 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- названные даты (хронологические границы) динамичных событий и процессов всеобщей истории XIX – начала XX в.; предпочитать этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
- выявлять синхронность/асинхронность исторических процессов всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определение последовательности событий всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, революционные события отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- группировать, систематизировать факты по самостоятельно выявленному признаку (хронологии, материалам к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
- составить систематические таблицы;
- определять, создавать обобщения, сохранять аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, сохранять причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогиям) и выводы.

3. Работа с старинной картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- Определение основы влияния географических факторов карты на развитие различных сфер жизни стран (групп стран).

4. Работа с историческими источниками:

- положение в дополнение к известным ранее видам письменных источников с особенностями материалов, таких как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
- определение типа и вида источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность к источнику упрощения лица, социальной группы, общественному течению и т. д.;
- из соображений, сопоставляет и систематизирует информацию о событиях от всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
- указать в тексте письменные источники фактов и события прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказ о важных событиях всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием наглядных материалов (устно, письменно в форме краткого эссе, презентаций);
- составить краткую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
- составить описание образа жизни различных групп населения в странах мира в XIX – начале XX в., добавив изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
- описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. Анализ, объяснение исторических событий, предположений:

- раскрыть отличительные черты: а) экономическое, активное и партийное развитие России и других стран в XIX – начале XX в.; б) прогрессивные процессы в мире; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международные отношения данного периода и участие в них России;
- объяснять смысл понятий, относящихся к данной эпохе всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
- объяснены причины и следствия революционных событий всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и последствий событий, представленное в

нескольких текстах; в) определить и определить свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

- проведение анализа однотипных событий и процессов всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) демонстрируют повторяющиеся черты исторической ситуации; б) популярные черты сходства и различия; в) раскрыть, чем объяснялось своеобразие ситуации в России, других странах.

7. Рассмотрение исторических идей и оценок, определение их отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам всеобщей истории XIX – начала XX в., объясняя, что можно оставить в их основе;
- оценить степень убедительности предложенных точек зрения, сформулировать и аргументировать свое мнение;
- объяснять, какими ценностями руководились люди в рассматриваемую эпоху (например, в особых обстоятельствах, персоналиях), выражать свое отношение к ним.

8. Применение научных знаний:

- распознавать окружающую среду, в том числе в родном городе, памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
- Выполнять технические проекты по всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на внешнем материале);
- объяснить, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

2. Содержание учебного предмета

5 класс

Введение.

Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Представление о письменных источниках. Понятия история, археология, этнография, хронология, нумизматика.

Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры (обратный счет лет). Понятия год, век (столетие), тысячелетие.

Жизнь первобытных людей.

Первобытные собиратели и охотники.

Понятие первобытные люди. Древнейшие люди; современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем.

Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. Понятия человек разумный, родовая община.

Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия колдовской обряд, душа, страна мертвых.

Первобытные земледельцы и скотоводы.

Понятие Западная Азия. Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла – гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятие старейшина, совет старейшин, племя, вождь племени. Представления о религиозных верованиях первобытных земледельцев и скотоводов. Понятия бог, дух, идол, молитва, жертва.

Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия знать, раб, царь.

Древний Восток.

Древний Египет.

Местоположение и природные условия: разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат. Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения: насыпи, каналы, шадуфы.

Возникновение единого государства в Египте. Понятия фараон, вельможа, писец, налог. Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III. Города – Мемфис, Фивы. Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.

Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб, Нут, Осирис, Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исида. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараонов. Понятия храм, жрец, миф, мумия, гробница, саркофаг.

Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Храм, его внутренний и внешний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия скульптура, статуя, рельеф, скульптурный портрет, роспись.

Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы. Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов «Книга мертвых». Понятия иероглиф, папирус, свиток.

Западная Азия в древности.

Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья. (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв, отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении. Города шумеров Ур и Урук.

Древнеавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия закон, ростовщик.

Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказание о Гильгамеше.

Финикия. Города Финикии – Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Финикийский алфавит.

Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие единобожие. Библейские мифы и сказания (о первых людях, Всемирном потопе, Иосифово братство, исход из Египта). Моральные нормы в библейских заповедях. Библейские сказания о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.

Ассирийская держава. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитное орудие, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица держава Ниневия. Царский дворец. Представление и об ассирийском искусстве (статуи, рельефа, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.

Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Мидийское и Лидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.

Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь.

Индия и Китай в древности.

Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказания о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.

Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим, мудрость – в знании старинных книг, отношение правителя и народа, нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина в Китае. Возмущения народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Древняя Греция.

Древнейшая Греция.

Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города – Микены, Тиринф, Пилос, Афины.

Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие фреска. Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).

Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Миф древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и паты, подвиги Геракла).

Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.

Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие полис. Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие демос. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия гражданин и демократия. Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта – военный лагерь. Рекомендации повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя – военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.

Греческие колонии на берегах Черного и Средиземного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикопей, Херсонес, Ольвия. Причины греческой колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия эллины, Эллада.

Олимпийские игры – общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие атлет. Награды победителям.

Греко-персидские войны. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия стратег, фаланга, триера.

Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии.

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.

Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфеном, Эрехтейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета. Выполнение мини-проектов.

Образование афинян. Рабы-педагоги. Школа, палестра, гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифон). Афинский мудрец Сократ. Возникновение театра. Здание театра, трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия в V в. до н.э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за использование выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспασία, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

Македонские завоевания в IV в. до н.э.

Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель – учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни. Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Исократ и Демосфет. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра. Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария Третьего у Исса. Поход в Египет. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского.

Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская – крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

Древний Рим.

Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.

Местоположение и природные особенности Италии: теплый климат. Плодородные земли, обилие пастбищ; реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки). Легенда об основании Рима. Почитание богов – Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим – город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия весталка, ликторы, патриции, плебеев, сенат. Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Понятия республика, народный трибун, консул, право вето.

Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие легион.

Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.

Карфаген – крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме.

Господства Рима в Западном Средиземноморье. Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Карфагена и Коринфа. Понятие триумф, провинция.

Рабство в Древнем Риме. Завоевание – главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб – «говорящее орудие». Гладиаторские игры.

Гражданские войны в Риме.

Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх – продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Восстание Спартака - крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших, их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятие диктатор, ветеран.

Поражение сторонников республики. Борьба Октавиана Августа и Антония. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию.

Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора). Понятия империя, император, преторианцы. Поэты Вергилий, Гораций. Понятие меценат.

Римская империя в первые века нашей эры.

Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие варвары.

Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.

Возникновение христианства. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношения римских властей к христианам. Понятия христиане, апостолы, Евангелия, священник.

Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятие колонны, рабы с хижинами. Правления Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.

Рим – столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм, Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ». Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет. Роль археологических раскопок Помпей для исторической науки. Выполнение мини-проектов.

Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.

Вторжение варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колонатов как следствие их прикрепления к земле. Понятие епископ, Новый Завет.

Разделение Римской империи на два государства – Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров – варваров на сторону готов. Взятие готами Рима. Новый захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен – вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.

История Древнего мира

Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру. Итоговая тестовая работа.

6 класс

Живое Средневековье.

Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.

Становление средневековой Европы.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Византийская империя и славяне в VI-XI вв.

Территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии. Культуры Византии.

Арабы в VI-XI вв.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Феодалы и крестьяне.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодалные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян.

Средневековый город в Западной и Центральной Европе.

Формирование городов. Ремесло и торговля в Средние века. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

Католическая церковь в IX-XIII вв. Крестовые походы.

Роль христианства в раннем Средневековье. Христианизация Европы. Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Римско-католическая церковь в Средневековье. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху Крестовых походов. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове.

Образование централизованных государств в Западной Европе.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя. Германские государства в XIV-XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры.

Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.

Гуситское движение в Чехии. Ян Гус. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

Культура Западной Европы в XI-XV вв.

Духовный мир средневекового человека. Быт. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Начало книгопечатания в Европе. Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

Страны Азии, Америки и Африки в Средние века.

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат.

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Наследие Средних веков в истории человечества

Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры в целом, характерных для Средневековья. Феодалное государство в странах Европы и Востока. Развитие политической системы феодального общества. Общая характеристика возникновения и становления феодальных отношений. Связь политической системы с собственностью на землю. Самоуправление и автономия городов в Западной Европе. Место церкви в феодальном государстве. Оформление основных черт и признаков демократии. Развитие и утверждение гуманизма в западноевропейской культуре. Великие географические открытия. Развитие образования, науки. Складывание нового образа человека и отношений. Итоговая тестовая работа.

7 класс

Введение

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

Великие географические открытия

Предпосылки Великих территорий открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индии. Кругосветное плавание Магеллана. Плавание Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китае и Индии. Политические, внутригосударственные и культурные последствия Великих территорий открытий конца XV – XVI в.

Изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв.

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактуры. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутренних и международных рынков. Изменения в сословной цивилизации, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь жителей городов и деревень.

Реформация и контрреформация в Европе

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Государства Европы в XVI–XVII вв.

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в

Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огороживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция предполагает XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империи и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

Международные отношения в XVI–XVII вв.

Борьба за первенство, военные конфликты между державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господства на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

Европейская культура в раннее Новое время

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в письме раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переход в естествознание, формирование новых картин мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

Страны Востока в XVI–XVII вв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. **Индия** при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. **Китай** в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. **Япония:** борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

Обобщение

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

8 класс

Введение

Век Просвещения

Истоки европейского Просвещения. Достижения науки и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирство) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Просветителей на изменение представленных взглядов на отношения власти и общества. «Союз королей и философов».

Государства Европы в XVIII в.

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрики, замена ручного труда машинным. Социальные и сопутствующие последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформы. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархии Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Государство Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правлении Карла III. Опыт проведения реформы в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний, политики метрополий.

Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополиями и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774 г.) и начало Войны за независимость. Первые приготовления войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776 г.). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787 г.). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания независимости североамериканскими штатами.

Французская революция конца XVIII в.

События революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические явления и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войны против европейских монархов. Казнь людей. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Европейская культура в XVIII в.

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в сфере медицинских наук и медицины. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь жителей городов и деревень.

Международные отношения в XVIII в.

Проблемы международного баланса сил и дипломатии. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763). Разделы Речи Посполитой. Войны

антифранцузской коалиции против революционной Франции. Колониальные захваты европейской державы.

Страны Востока в XVIII в.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформы; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владение в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: Власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Европой. «Закрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сегуны и даймё. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

Обобщение

Историческое и культурное наследие XVIII в.

9 класс

Введение

Европа в начале XIX в.

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Развитие индустриального общества в начале XIX века: экономика, социальные отношения, политические процессы.

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальном обществе общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальное и спасательное движение в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

Политическое развитие европейских стран в 1815–1840-е гг.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. низкая революция 1830 г. и 1848–1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки середины XIX – начала XX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870–1871 гг. Парижская коммуна.

Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование свободного государства. Король Виктор Эммануил II.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальных захватов.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, кризисное движение. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., ее итоги.

Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861–1865):

причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX – начале XX в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочие движения и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Страны Латинской Америки XIX – начала XX в.

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Посмотрите США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910–1917 гг.: участники, итоги, значение.

Страны Азии в XIX – начале XX в.

Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к заключению завоеваний.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайнов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911–1913 гг. Сунь Ятсен.

Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформы. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908–1909 гг.

Революция 1905–1911 г. в Иране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857–1859). Объявление индустриализации британских корон. Политическое развитие Индии во второй половине XIX века. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

Народы Африки в XIX – начале XX в.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Развитие культуры в XIX – начале XX в.

Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX – начала XX в. Эволюция стиля в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стиля в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX – начале XX в.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политики союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899 г.). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

Обобщение. Историческое и культурное наследие XIX в.

3. Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Название темы раздела	Количество часов
1	Введение	1
2	Жизнь первобытных людей	3
3	Древний Восток	20
4	Древняя Греция	21
5	Древний Рим	18
6	История Древнего мира	2
	Итого	68

6 класс

№ п/п	Название темы раздела	Количество часов
1	Живое Средневековье	1
2	Становление средневековой Европы.	4
3	Византийская империя и славяне в VI-XI вв.	2
4	Арабы в VI-XI вв.	2
5	Феодалы и крестьяне.	2
6	Средневековый город в Западной и Центральной Европе.	2
7	Католическая церковь в IX-XIII вв. Крестовые походы.	2
8	Образование централизованных государств в Западной Европе.	4
9	Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.	2
10	Культура Западной Европы в XI-XV вв.	2
11	Страны Азии, Америки и Африки в Средние века.	1
12	История средних веков	1
	Итого	28

7 класс

№ п/п	Название темы раздела	Количество часов
1	Введение	1
2	Мир в начале нового времени	17
3	Первые революции Нового времени. Международные отношения	6
4	Традиционные общества Востока	3
5	История Нового времени	1
	Итого	28

8 класс

№ п/п	Название темы раздела	Количество часов
1	Рождение нового мира	10
2	Европа в век просвещения	4

3	Эпоха революций	7
4	Традиционные общества востока. Начало европейской колонизации	5
5	Мир в XVIII веке	2
	Итого	28

9 класс

№ п/п	Название темы раздела	Количество часов
1	Начало индустриальной эпохи	9
2	Страны Европы и США в первой половине XIX века	7
3	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в.	3
4	Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX века	9
	Итого	28