

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное
учреждение «Средняя школа с углубленным изучением
отдельных предметов г. Белой Холуницы»

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете школы

протокол № 1 от 30.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ

директор школы

_____ Н.В.Кашина

Приказ от 30.08.2021г. № 80/7-2

**Рабочая программа
по учебному предмету
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
(базовый уровень)
10-11 класс**

Составитель:
Ерёмина Алёна Владимировна
учитель истории, обществознания
и экономики
первой квалификационной
категории

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету обществознание, предметная область – общественные науки составлена в соответствии с ФГОС СОО, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального среднего общего образования и с учётом Примерной программы среднего общего образования по обществознанию и «Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 10-11 классы (базовый уровень) /Городецкая Н.И., Рутковская Е.Л., Лазебникова А.Ю. – М.: Просвещение, 2019 и в соответствии с Положением о рабочей программе КОГОБУ СШ с УИОП г. Белой Холуницы.

Изучение обществознания в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, её духовно-нравственной, политической, правовой и экономической культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способность к личному самоопределению и самореализации, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об обществе, о его сферах, различных видах деятельности людей, моральном правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **совершенствование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

Согласно учебному плану на изучение обществознания отводится в 10 классе 68 часов, 1 итоговая тестовая работа;

в 11 классе 68 часов.

Рабочая программа ориентирована на УМК:

Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – М.: Просвещение, 2019.

Срок реализации рабочей программы 2 года.

1. Планируемые результаты

Личностными результатами выпускников старшей школы при изучении курса обществознания являются:

- осознания значения постоянного личностного развития и непрерывного образования в современном обществе, готовность овладевать новыми социальными практиками, осваивать различные социальные роли;

- мотивированность к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

- ценностные ориентиры и установки, основанные на нормах морали и требованиях права, отражающие идеалы общественного блага, укрепления государственности и патриотизма, гражданского мира.

Метапредметные результаты изучения обществознания в старшей школе проявляются в:

- умения на основе полученных в курсе знаний о качествах личности и самопознании адекватно оценивать себя: оценивать собственные способности, устанавливать уровень притязаний, ставить адекватные возможностям цели, осуществлять самопроверку, видеть связь между усилиями и достигнутым результатом;

- умения на основе изученных в курсе моделей реализации типичных социальных ролей решать проблемы, связанные с выполнением человеком определенной социальной роли (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определенной местности, члена общественного объединения и т.п.);

- способности анализировать с опорой на полученные знания об общественных отношениях конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям;

- ключевых навыков работы с информацией, её поиска, анализа и обработки, коммуникации, сотрудничества;

- готовности к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, к использованию полученных в школе знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования определенного профиля;

- ключевых компетентностях, сформированных в курсе и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (обобщенные способы решения учебных задач, исследовательские, коммуникативные и информационные умения, умение работать с различными источниками социальной информации).

Предметными результатами освоения на базовом уровне выпускниками полной средней школы содержания программы по обществознанию являются:

- понимание общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития, умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- владение основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами осмысления окружающей социальной действительности;

- опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных

альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей (гражданин, член семьи, собственник, потребитель);

- умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;

- социальная самоидентификация личности обучающегося как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современника и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;

- мотивация к самостоятельному изучению общественных дисциплин, развитие интереса к их проблематике;

- умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты, суждения и оценки, их связь с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

- уважение ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении.

Изучение курса призвано помочь выпускникам школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Выпускник научится:

- раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «общество»;
- устанавливать и конкретизировать примерами взаимосвязь человека и его естественной среды обитания;

- описывать общество как целостную социальную систему, сферы жизни общества и социальные институты;

- объяснять роль социальных институтов в жизни общества;

- различать исторические типы обществ по их признакам, объяснять причины перехода от одного общества к другому;

- раскрывать смысл понятий «общественный прогресс» и «общественный регресс», конкретизировать их примерами;

- иллюстрировать фактами социальной жизни теоретические положения о многообразии путей и форм общественного развития, о критериях и противоречивости общественного прогресса;

- характеризовать сущность и оценивать последствия глобализации;

- обосновать необходимость коллективных усилий для решения глобальных проблем современности;

- различать в социальной информации о современном обществе факты, оценочные утверждения, гипотетические суждения;

- раскрывать, опираясь на примеры, широкий смысл понятия «культура», связь духовной и материальной культуры;

- объяснять значение понятия «диалог культур»;

- показывать на примерах историческое и этническое многообразие культур, проявления народной, массовой, элитарной и экранной культур в обществе;

- иллюстрировать проявления патриотизма фактами социальной жизни;

- распознавать формы культуры, сопоставлять их функции и признаки;

- выявлять специфику образования, науки, искусства, морали и религии как форм культуры: определять их место и значение в жизни общества и духовном развитии личности;
- давать моральную оценку конкретным поступкам людей и их отношениям;
- характеризовать и конкретизировать примерами СМИ и их функции: оценивать значение информации в современном мире; сравнивать информационные возможности Интернета и традиционных СМИ;
- называть причины возникновения права;
- владеть основными правовыми понятиями и терминами, уметь раскрывать их смысл;
- приводить примеры, иллюстрирующие понимание содержания правовых понятий;
- указывать элементы правовой системы, раскрывать взаимосвязь элементов правовой системы;
- выявлять функциональные, иерархические и другие связи внутри правовой системы;
- различать нормы обычаев, морали и права, нравственные и правовые нормы, их связь с определенной системой ценностей;
- анализировать, приводить аргументы, делать выводы при работе с различными источниками информации;
- называть источники права;
- различать нормативно-правовые акты по их юридической силе в системе источников права;
- характеризовать Конституцию РФ как основной закон прямого действия, иллюстрировать примерами указанные признаки Конституции РФ;
- называть конституционные права и обязанности граждан, раскрывать взаимосвязь права и обязанностей;
- анализировать конкретные жизненные ситуации и с опорой на полученные знания определять вид правоотношения и отрасль права, регулирующую возникновение правоотношения;
- перечислять правоохранительные органы в российской правовой системе;
- указывать виды деятельности, входящие в сферу компетенции права;
- раскрывать значение права для современного социума и становления демократического правового государства.

Выпускник получит возможность научиться:

- конкретизировать примерами факты социальной жизни, функции общества и его подсистем, взаимосвязь подсистем общества;
- оценивать возможности и риски современного общества;
- выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений;
- характеризовать факторы процесса глобализации в современном мире;
- прогнозировать последствия влияния глобализации на различные сферы жизни общества;
- анализировать социальные причины и моделировать последствия экологического кризиса;
- описывать и иллюстрировать с помощью материалов средств массовой информации (СМИ) тенденции и перспективы общественного развития;
- характеризовать право как целостную систему, как достижение культуры и его значение для становления и развития цивилизации;

- осознать ценности Конституции РФ как основного закона страны;
- признать ценность прав человека и гражданина и необходимость их уважения;
- ориентироваться в различных, в том числе и неадаптированных, источниках права и находить необходимую правовую информацию;
- выбирать адекватные возникшей правовой ситуации способы правомерного поведения;
- формулировать нравственные и правовые суждения и оценки, обосновывать их связь с определенной системой ценностей, аргументировать собственную позицию;
- уметь соотносить свои действия с возможными правовыми последствиями;
- использовать правовые нормы как средство защиты своих прав и прав людей, нуждающихся в правовой защите;
- понимать взаимосвязь прав и обязанностей, необходимость соблюдения юридических обязанностей;
- объяснять причины и значение исторического и этнического многообразия культур;
- анализировать с позиции толерантности информацию из различных источников по вопросу диалога культур;
- определять и конкретизировать примерами факты социальной жизни и функции различных форм культуры;
- раскрывать смысл понятий «ценности» и «идеалы», конкретизировать их примерами социальных ценностей;
- характеризовать сущность гуманизма;
- показывать значение свободы совести для развития человека и общества;
- аргументировать необходимость нравственного поведения и собственного морального выбора;
- оценивать влияние СМИ на социальную активность личности, выявлять признаки манипулирования сознанием, определять возможные способы противодействия;
- выражать собственное отношение к роли самообразования и духовного развития в жизни человека;
- находить формы и способы конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями и культурными ценностями.

2. Содержание учебного предмета

10 класс

Введение.

Задачи и содержание курса «Обществознание 10 класс». Знакомство со справочным и методическим аппаратом учебника, формами работы. Науки, изучающие общество. Что мы знаем и умеем. Что будем изучать в 10 классе на уроках обществознания.

Человек в обществе.

Человеческая общность. Общественные отношения. Общество как система. Связи между подсистемами и элементами общества. Единство человечества и окружающей среды. Влияние человека на биосферу. Общественные потребности в социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы общества. Информационное общество и его особенности. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, реформа, социальная революция. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Интеграционные связи современного мира. Признаки и последствия глобализации. Глобализация и международный терроризм. Глобальные проблемы современного мира. Экологическая ситуация в глобальном мире. Экологическая ответственность.

Общество как мир культуры.

Общество и культура. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур.

Духовная деятельность человека. Ценности и идеалы. Общечеловеческие ценности. Мораль. Моральный выбор. Патриотизм.

Образование и самообразование в современном обществе.

Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Дифференциация и интеграция наук.

Искусство как вид духовной деятельности человека. Роль и значение искусства в воспитании личности и развитии общества. Отличие искусства от других видов духовности деятельности человека.

Религия в древнем и современном обществе. Мировые религии. Конфессии. Роль религии в культурном развитии. Свобода совести. Задачи поддержания межрелигиозного мира.

Информация, способы её распространения. Средства массовой информации.

Правовое регулирование общественных отношений

Право и другие социальные нормы. Теории происхождения права. Причины возникновения права. Современное понимание права. Право как цивилизационный прорыв человечества.

Система российского права. Элементы системы права. Нормы права. Отрасли права. Материальное и процессуальное право. Система законодательства. Международное право и его роль в правовой системе России.

Конституция Российской Федерации. Конституционное право и сфера его регулирования. Структура Конституции Российской Федерации. Конституция о правах и обязанностях человека и гражданина. Взаимозависимость прав и обязанностей.

Гражданин России. Что такое гражданство. Права и обязанности гражданина. Принципы гражданства в Российской Федерации. Способы приобретения гражданства. Гражданская культура.

Юридическая ответственность. Личные права и юридическая обязанность. Связь характера правонарушения с видом юридической ответственности. Юридическая ответственность как необходимая мера государственного воздействия и способ защиты конституционных прав.

Какие права и как защищает гражданское право. Принципы и функции гражданского права. Система гражданского права. Восстановление социальной справедливости как ведущий принцип гражданско-правовой ответственности.

Административное право. Особенности и субъекты административно-правовых отношений. Виды административных правонарушений. Административная ответственность. Ответственность и меры принуждения несовершеннолетних в административном праве.

Семейное право. Юридическое понятие «брак». Семейное право на защите личных и имущественных прав человека. Права ребёнка под защитой норм семейного права. Особенности ответственности в семейных правоотношениях.

Трудовое право. Права и обязанности работников и работодателей. Трудовой договор. Виды юридической ответственности работника и работодателя. Трудовые споры и способы их разрешения.

Уголовное право. Преступления и реализация наказаний за их совершение. Преступление и его признаки. Вина и её виды. Субъекты уголовного права. Уголовная ответственность.

Судебная система РФ и принципы её деятельности. Конституционный суд РФ. Система судов общей юрисдикции.

Процессуальное право. Гражданское процессуальное право. Особенности уголовного процессуального права. Цели, принципы и субъекты уголовного процесса.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Международные институты на защите прав человека. Принципы международного права. Международное гуманитарное право.

Повторение.

Итоговое повторение. Обобщение и систематизация знаний по курсу «Обществознание 10 класс».

11 класс

Экономика

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и

последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.

Социальные отношения

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.

Повторение.

Итоговое повторение. Обобщение и систематизация знаний по курсу «Обществознание 11 класс».

3. Тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Название темы раздела	Количество часов
1	Введение	1
2	Человек в обществе	19
3	Общество как мир культуры	16
4	Правовое регулирование общественных отношений	30
5	Повторение	2
	Итого	68

11 класс

№ п/п	Название темы раздела	Количество часов
1	Введение	1
2	Экономическая жизнь общества	26
3	Социальная сфера	16
4	Политическая жизнь общества	23
5	Повторение	2
	Итого	68

Календарно-тематическое планирование

10 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата (план)	Дата (факт)
Введение (1 час)				
1	Введение	1		
Глава 1. Человек в обществе (19 часов)				
2-3	Что такое общество	2		
4-5	Общество как сложная система	2		
6-7	Динамика общественного развития	2		
8-9	Социальная сущность человека	2		
10-11	Деятельность – способ существования людей	2		
12-13	Познавательная деятельность	2		
14-15	Свобода и необходимость в деятельности человека	2		
16-17	Современное общество	2		
18-19	Глобальная угроза международного терроризма	2		
20	Человек в обществе	1		
Глава 2. Общество как мир культуры (16 часов)				
21-22	Духовная культура общества	2		
23-24	Духовный мир общества	2		
25-26	Мораль	2		
27-28	Наука и образование	2		
29-30	Религия и религиозные организации	2		
31-32	Искусство	2		
33-34	Массовая культура	2		
35-36	Общество как мир культуры	2		
Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений (30 часов)				
37-38	Современные подходы к пониманию права	2		

39-40	Право в системе социальных норм	2		
41-42	Источники права	2		
43-44	Правоотношения. Правомерное поведение	2		
45-46	Гражданин Российской Федерации	2		
47-48	Гражданское право	2		
49-50	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения	2		
51-52	Правовые основы предпринимательской деятельности	2		
53-54	Правовое регулирование занятости трудоустройства	2		
55-56	Семейное право	2		
57-58	Экологическое право	2		
59-60	Процессуальные отрасли права	2		
61-62	Международная защита прав человека	2		
63-64	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	2		
65-66	Правовое регулирование общественных отношений	2		
	Повторение (2 часа)			
67	Человек в XXI в.	1		
68	Итоговая тестовая работа	1		

11 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата (план)	Дата (факт)
Введение (1 час)				
1	Введение	1		
Глава 1. Экономическая жизнь общества (26 часов)				
2-3	Роль экономики в жизни общества	2		
4-5	Экономика: наука и хозяйство	2		
6-7	Экономический рост и развитие	2		
8-10	Рыночные отношения в экономике	3		
11-13	Фирма в экономике	3		

14-15	Финансовый рынок	2		
16-17	Экономика и государство	2		
18-19	Финансовая политика государства	2		
20-21	Занятость и безработица	2		
22-23	Мировая экономика	2		
24-25	Экономическая культура	2		
26-27	Экономическая жизнь общества	2		
Глава 2. Социальная сфера (16 часов)				
28-29	Социальная структура общества	2		
30-31	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	2		
32-33	Нации и межнациональные отношения	2		
34-35	Семья и брак	2		
36-37	Гендер как научное понятие	2		
38-39	Молодежь в современном обществе	2		
40-41	Демографическая ситуация в современной России	2		
42-43	Социальная сфера	2		
Глава 3. Политическая жизнь общества (23 часа)				
44-45	Политика и власть	2		
46-48	Политическая система	3		
49-50	Гражданское общество и правовое государство	2		
51-52	Демократические выборы	2		
53-55	Политические партии и партийные системы	3		
56-58	Политическая элита и политическое лидерство	3		
59-60	Политическое сознание	2		
61-62	Политическое поведение	2		
63-64	Политический процесс и культура политического участия	2		
65-66	Политическая жизнь общества	2		
Повторение (2 часа)				
67-68	Взгляд в будущее	2		

Итоговая тестовая работа

1. Примером влияния природных факторов на развитие общества является
 - 1) Возникновение первых очагов цивилизации в долинах рек
 - 2) Создание древнейшего памятника писаного права –законов Хаммурапи
 - 3) Строительство пирамид в Древнем Египте
 - 4) Распад империи Карла Великого
2. Верны ли следующие суждения о процессе глобализации?
 - А) развитие массовых коммуникаций делает современный мир более целостным
 - Б) все глобальные проблемы являются следствием экономической интеграции
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) оба суждения верны
 - 4) оба суждения неверны
3. Общество как систему характеризует
 - 1) наличие институтов и подсистем
 - 2) независимость от условий среды
 - 3) циклический характер развития
 - 4) обособленность от природы
4. Верно ли следующее высказывание: «Деятельность, в отличие от поведения, всегда целенаправленна, активна, организована, систематична, нацелена на создание определенного продукта»?
 - 1) верно
 - 2) неверно
 - 3) верно отчасти
 - 4) указанные признаки всегда характерны для поведения
5. Система взглядов человека на объективный мир, на место в нем человека, на отношение человека к окружающей его действительности и к самому себе
 - 1) идеал
 - 2) мировоззрение
 - 3) убеждение
 - 4) интеллект
6. Художественные системы, ориентирующие человека на самопознание, формирование внутреннего мира, дающего ощущение духовной свободы, относятся к
 - 1) элитарной культуре
 - 2) массовой культуре
 - 3) народной культуре
 - 4) отдельным европейским культурам
7. Элементы социального и культурного наследия, которые сохраняются в течение длительного времени, на протяжении жизни нескольких поколений, называются
 - 1) культурными ценностями
 - 2) культурными традициями
 - 3) элитарной культурой
 - 4) массовой культурой
8. Наука — это:
 - 1) Совокупность знаний об окружающем мире
 - 2) Система исследований для получения новых знаний
 - 3) Специфические организации и учреждения
 - 4) Все вышеперечисленное
9. Основной особенностью норм права, в отличие от других социальных норм, является то, что они
 - 1) Устанавливаются государством
 - 2) Складываются в течение жизни нескольких поколений
 - 3) Регулируют отношения в сфере власти
 - 4) Устанавливают справедливость
10. Под культурой в наиболее общем смысле понимается
 - 1) Уровень воспитанности
 - 2) Вся преобразовательная деятельность человека

- 3) Производство материальных ценностей
- 4) Художественное творчество

11. Что из перечисленного ниже относится к конституционным обязанностям гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) указание своей национальности
- 2) сохранение исторического и культурного наследия
- 3) участие в выборах органов власти
- 4) уплата налогов
- 5) свободное распоряжение своими способностями к труду

Ответ: _____

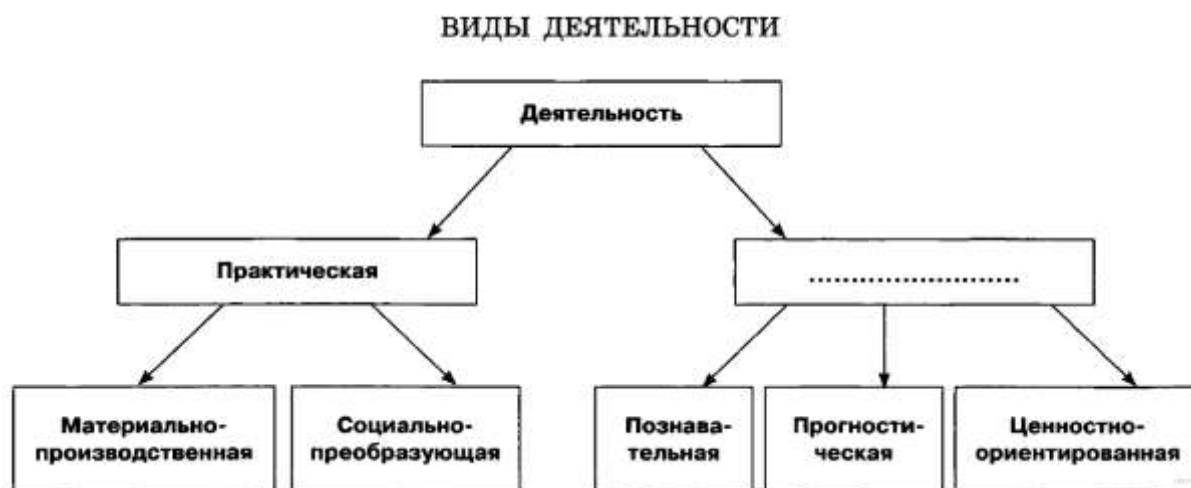
12. Установите соответствие между правоотношениями и отраслями права, которые их регулируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРАВООТНОШЕНИЯ	ОТРАСЛИ ПРАВА
А) гражданин был принят на работу в должности механика Б) суд установил опеку над несовершеннолетним В) суд признал, что деяние было совершено в состоянии необходимой обороны Г) гражданину был предоставлен ежегодный отпуск Д) гражданин был признан виновным и приговорен к лишению свободы	1) трудовое право 2) семейное право 3) уголовное право

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

13. Запишите слово, пропущенное в схеме.



14. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Характеристика общества как _____(1) предусматривает изучение его внутренней структуры. Её основными элементами являются _____(2) общественной жизни и социальные институты. Выделяют экономическую,

социальную, политическую и духовные сферы. Все они находятся в тесной взаимосвязи, так как поддерживают необходимую _____(3) общества, _____(4) в каждой из сфер решают важные социальные задачи. Они обеспечивают производство и распределение различных видов _____(5), а также управление совместной _____(6) людей.

А) целостность Б) система В) общество Г) социальное благо Д) сфера

Е) производство Ж) культура З) социальный институт И) деятельность

1	2	3	4	5	6

15. Решите задачу

В суд обратилась с иском к бывшему мужу Михайлова о разделе имущества на сумму 30 тыс.400руб. Михайлова также просила увеличить ее долю в связи с тем, что с ней осталось проживать двое несовершеннолетних детей (8 и 14 лет). Кроме того, истица просила выделить ей из спорного имущества автомашину и гараж, так как дети нуждаются в летнем отдыхе и, имея автомашину, она смогла бы возить их за город. Михайлов признал частично и указал, что из совместно нажитого имущества, подлежащего разделу, должны быть исключены автомашина и гараж (общей стоимостью 20 тыс. 400 рублей), так как они были приобретены на полученные им авторские вознаграждения за опубликованные научные труды.

Одновременно, Михайлов просил суд включить в опись имущества, подлежащего разделу, женские ювелирные украшения из золота и серебра, которые остались у истицы.

Являются ли автомашина и гараж личным имуществом Михайлова?

Подлежат ли разделу, как общее совместное имущество супругов, женские ювелирные украшения?