

Пояснительная записка

Программа кружка «Анализ исторического источника» предназначен для подготовки учащихся 11-х классов к сдаче ЕГЭ. Содержание учебного материала программы соответствует целям обучения и обладает новизной для учащихся.

Данный курс поможет учащимся увидеть в документе очень важный источник исторической информации, равнозначный печатным текстам.

Актуальным является этот курс и потому, что посредством документа осуществляется принцип наглядности в обучении истории. Документ делает рассказ учителя живым и ярким, а выводы более убедительными. Документ содействует конкретизации исторического материала, созданию ярких образов и картин прошлого, ощущению духа эпохи.

Значимость данной проблемы очевидна и потому, что при подготовке к сдаче ЕГЭ по истории в контрольно-измерительных материалах значительное место отведено знанию исторических источников и умению работать с ними. Задания такого типа предусмотрены на всех уровнях контрольно-измерительных материалов.

Анализ результатов ЕГЭ по истории показал, что эти задания вызывают особые трудности у учащихся. Часов, отведенных на изучение программы, недостаточно, чтобы широко познакомиться с дополнительными историческими источниками и, тем более, отработать технологии работы с ними. В результате учащиеся не всегда умеют прочитать документ, так как не понимают терминологию, не могут определить время, представленное в документе, узнать историческую личность.

Цели и задачи курса:

- создать условия для формирования и развития у учащихся:
- интеллектуальных и практических умений при работе с историческим документом;
- владения специальной терминологией;
- интереса к изучению исторических персоналий, так как историческая личность выражает интересы каких-то групп людей, сословий, классов, партий;
- представления об оценках исторической личности современниками и современными историками;
- умения анализировать, обобщать основные идеи и положения исторического документа, применять полученные знания при оценке окружающей действительности, исторических фактов, личностей и явлений.

Организация работы и методы обучения:

- поисковый и исследовательский;
- междисциплинарная интеграция;
- обучение на основе опыта и сотрудничества;
- интерактивность.

Ожидаемые результаты:

Уметь:

- анализировать факты и события;
- работать в творческой группе;
- работать с информацией в историческом источнике;
- решать поставленные проблемы.

Знать:

- содержание разделов данного курса;

- терминологию и персоналии.

В результате изучения основных вопросов курса у учащихся должны сформироваться общекультурная, учебно-познавательная и информационная компетенции. Общекультурная компетенция продолжит формирование опыта деятельности с актово-юридическими документами по проблемам национальной и общечеловеческой культуры. Учебно-познавательная компетенция включает развитие креативных навыков продуктивной деятельности: получение информации на основе сравнительного анализа документов, умения участвовать в эвристической беседе на основе документальной информации. Информационная компетенция сформирует систему умений: отбор информации, необходимой для решения учебной проблемы; преобразование содержания документа на частично-поисковом и творческом уровне деятельности.

Система обучения по программе: 68 часов, 2 час в неделю. Срок реализации программы – 1 год.

Содержание программы

Вводный урок (1 час)

Исторический документ. Необходимость работы с историческим документом.

I. Источниковедение (7 часов)

История как наука. Роль истории в жизни людей. Понятие «исторический источник».

Источниковедение и вспомогательные исторические дисциплины. Культурологический и междисциплинарный аспект источниковедения. Представление об объекте, предмете и задачах данной науки. Ее прикладной характер и интеграционные возможности.

История становления и развития источниковедения как науки. Формирование общих принципов обращения к источнику в начале XIX в. Возникновение самого понятия источниковедение.

Специфика прошлого как объекта познания. Ретроспективный и реконструктивный характер исторического познания. Виды информации о прошлом. Исторический источник как носитель социальной информации.

Значение источника на разных этапах научного исследования: при постановке проблемы, накоплении фактов и создании системы выводов. Различные толкования понятия факт. Исторический факт и его категории. Сходства и различия события, источника и научного знания.

Значение и необходимость классификации в процессе научной деятельности. Определение классификации исторических источников. Условность и изменчивость классификационных схем. Научные требования к признакам деления источников на группы. Оценка такого признака, как степень близости источника к отражаемому событию. Представление о типовой и видовой классификациях. Классификации письменных источников по происхождению и содержанию.

II. Как работать с документом (10 часов)

1. Необходимость изучения исторических терминов и понятий.

Отработка исторической терминологии. Характеристика причин, породивших незнание исторической терминологии:

- Житейско-бытовое представление о понятиях и терминах.
- Редкое употребление в современной литературе понятий и терминов, широко использовавшихся в источниках древних и средних веков. Постоянное обогащение языка новыми историческими понятиями и терминами.
- Зависимость значения исторического понятия от времени, исторической обстановки, места употребления.
- Смешение близких, либо сходных по звучанию, но далеких по смыслу понятий и терминов (дьяк, дьякон, дьячок, подьячий).
- Отработка алгоритма работы при работе с историческим понятием: вычленение существенных признаков из определений понятий, подбор сходных, родственных понятий для анализа, подведение родственного понятия под признаки изучаемого.

2. Работа с персоналиями.

Характеристика причин изучения персоналий. Недостатки в изучении жизни и деятельности исторических личностей:

Метафорические и гиперболические прозвища (Владимир Красное Солнышко, Святополк Окаянный, Ярослав Мудрый, Всеволод Большое Гнездо, Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский и т. д.).

Выдающиеся и известные деятели, носившие одинаковые фамилии (Несторы, Сильвестры, Филареты, Голицыны, Орловы, Панины, Шуваловы и т. д.).

Различные оценки одной и той же исторической личности. Алгоритм изучения исторических личностей: запоминание фамилии и имени личности; ознакомление с этапами, периодами и содержанием деятельности; усвоение идейно-теоретических взглядов изучаемой личности; изучение оценок личности ее современниками и современными историками, политологами; уяснение того, чьи интересы на том или ином этапе выражала личность.

3. Последовательно-текстуальное изучение источников

Выделение основополагающих идей и положений (проблем) из текста. Постановка к ним уточняющих и детализирующих вопросов. Выработка и запись ответов на поставленные вопросы.

Работа над вопросами, поставленными самими авторами источников, и выработка ответов на них.

Анализ упоминаемых авторами фактов, событий, личностей.

Соотнесение идеи и положений источников с событиями, преобразованиями в жизни нашего общества, т. е. использование исторического опыта России.

4. Логические задания

Логическое задание - ориентирующее средство в самостоятельной работе учащихся. Поиск ответа на вопросы логического задания в тексте документа. Написание конспекта изучаемого источника.

5. Метод поэтапного изучения источника

- подготовительный этап (уяснение терминологии; выяснение причин, приемов и исторических условий создания документа; разбор фактов и событий, включенных автором в текст; выявление качественных характеристик личностей, упоминаемых автором).

- Уяснение содержания источника (выделение основных, узловых вопросов источника; вычленение исторического аспекта изучаемой темы курса; уяснение идей и положений, получивших развитие в последующие периоды истории; оформление конспекта, т.е. содержания источника).

- Выполнение обобщающих и практических заданий.

III. Виды документов (47 часов)

1. Документы государственного характера (грамоты, указы, приказы, законы, речи государственных деятелей, протоколы государственных мероприятий и т. д.).

«Русская правда», «Поучение Владимира Мономаха», отрывок из грамоты Алексея Михайловича Богдану Хмельницкому (1654г.), отрывок и грамоты боярина Морозова приказчику, «Указ о вольных хлебопашцах», конституция Н. Муравьева, Приказ № 1 Совета рабочих и солдатских депутатов, из доклада Н. И. Рыжкова на сессии Верховного Совета СССР.

2. Документы международного характера (договоры, соглашения, протоколы, деловая переписка).

Соглашение России, Англии и Франции о незаключении сепаратного мира 28.08.1914 г., из Портсмутского мирного договора между Россией и Японией 25.08.1905г., письмо министра иностранных дел Французской республики Делькассе министру иностранных дел России Муравьеву о заключении военной конвенции.

3. Документы, связанные с политической борьбой (программы, послания, речи политиков, прокламации, декларации).

Прокламация для английских войск Архангельского фронта (август 1919г.), Декларация об образовании СССР, из речи У. Черчилля в Фултоне 5 марта 1946г., из Послания Президента РФ В.В. Путина Федеральному Собранию.

4. Документы исторического характера (хроники, летописи, исторические сочинения).

Отрывки из Ипатьевской и Казанской летописей, Повести временных лет. Прокопий Кессарийский о славянах, антах. Маврикий Стратег о славянах, антах. Рыбаков Б.А. «Киевская Русь и русские княжества XII-XIII вв.». Отрывки из сочинений Н.М. Карамзина, Н.И. Костомарова, С.М. Соловьева, В.О. Ключевского, Ю. Сухарева о Владимире Мономахе.

5. Документы личного характера (мемуары, дневники, письма, свидетельства очевидцев).

Из книги М. Горького «Несвоевременные мысли», мемуары Г. К. Жукова, из дневника императора Николая II, «Очерки русской смуты» А.И. Деникина.

Итоговое занятие (1 часа)

Анализ исторических источников с ответом на вопросы, составление конспекта, тезисов, ответы на вопросы контрольного тестирования, написание исторического эссе.

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Введение	1		
	Источниковедение	4		
2	Источниковедение как раздел исторической науки	1		
3	Историческая действительность и исторический источник	1		
4	Классификация и систематизация исторических источников	1		
5	Цели и этапы источниковедческого анализа	1		
	Как работать с документом	5		

6	Необходимость изучения исторических терминов и понятий.	1		
7	Работа с персоналиями	1		
8	Последовательно-текстуальное изучение источников	1		
9	Логические задания	1		
10	Метод поэтапного изучения источника	1		
	Виды документов	23		
11	Общая характеристика документов государственного характера (грамоты, указы, приказы, законы, речи государственных деятелей, протоколы государственных мероприятий и т. д.)	1		
12	Памятники законодательства как исторические источники и методы их изучения.	1		
13	«Русская Правда» и ее редакции	1		
14	Анализ статей Судебника 1497 г.	1		
15	Анализ статей Судебника 1550 г.	1		
16	Анализ статей Стоглавого собора 1551 г.	1		
17	Соборное уложение 1649 г.	1		
18	Анализ исторического документа «Табель о рангах»	1		
19-20	Документы международного характера (договоры, соглашения, протоколы, деловая переписка)	2		
21-22	Документы, связанные с политической борьбой (программы, воззвания, речи политиков, прокламации, декларации)	2		
23	Документы исторического характера (хроники, исторические сочинения)	1		

24	Византийские источники о восточных славянах и Киевской Руси.	1		
25	Летописи как исторические источники и методы их изучения.	1		
26	“Повесть временных лет” и предшествующие ей своды.	1		
27	Местное летописание XII-XIII вв.	1		
28	Летописание XIV-XV вв.	1		
29	Общерусские летописные своды конца XV-XVI вв.	1		
30-31	Документы личного характера (мемуары, дневники, письма, свидетельства очевидцев)	2		
32	Периодическая печать как вид исторического источника	1		
33	Историческая беллетристика	1		
34	Итоговое занятие	1		

Основные виды заданий, используемых на занятиях, которые обеспечивают достижение поставленных целей:

- 1) проблемные задания с организацией обсуждений и дискуссиями, в большинстве своем, не предполагающие однозначных ответов;
- 2) задания, раскрывающие различные стороны одной и той же проблемы;
- 3) анализ биографий исторических деятелей (ролевые игры, инсценировки);
- 5) устные сообщения учащихся с последующей дискуссией;
- б) составление хрестоматий;
- 8) работа с дополнительной литературой (задачниками по истории, хрестоматиями, словарями);
- 9) работа с дидактическим и раздаточным материалом (карточками, таблицами);

Список литературы

1. Вяземский, Е.Е. Методические рекомендации учителю истории: Основы профессионального мастерства: практ. пособие / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. - М., 2010.
2. Гора, П. В, Повышение эффективности обучения истории в средней школе / П. В. Гора. - М.: Просвещение, 2008.
3. Короткова, М.В. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях: практ. пособие для учителей / М. В. Короткова, М. Т. Студеникин. - М., 2011.
4. Отечественная история. Документы и справочные материалы / под общ. ред. А. О. Чубарьяна. - М.: Просвещение, 2012.
5. Коваль, Т. В. Конспекты уроков по истории России / Т. В. Коваль. - М., 2012.
6. Григорьева, Н.А. История. Тренировочные задания повышенной сложности. Работа с историческими документами / Н. А. Григорьева, Н. И. Чеботарева. - Волгоград, 2011.