

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное  
учреждение «Средняя школа с углубленным изучением  
отдельных предметов г. Белой Холуницы»

Утверждаю  
директор КОГОбУ СШ с УИОП  
г. Белой Холуницы  
\_\_\_\_\_ Н.В. Кашина  
приказ № 96/5-2 от 31.08.2023 г.

**Рабочая программа  
элективного курса  
«Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту»  
11 класс**

Составители:  
Полуэктова М.А., учитель  
русского языка и литературы

Белая Холуница, 2023

**Пояснительная записка**

Рабочая программа элективного курса «Сочинение-рассуждение на основе прочитанного текста», предметная область «Русский язык и литература» составлена в соответствии с ФГОС СОО, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и с учётом Примерной программы среднего общего образования по русскому языку и авторской Рабочей программы: Мищерина М.А., Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 классы. Профильный уровень. Базовый уровень: М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2013. с учетом «Основных рекомендации ЕГЭ-2019. Готовимся к сочинению в новом формате» Нарушевича Андрея Георгиевича, канд. филол. наук, доцента, заведующий кафедрой русского языка и литературы ТИ имени А.П. Чехова и в соответствии с Положением о рабочей программе КОГОБУ СШ с УИОП г. Белой Холуницы.

Предлагаемый курс предназначен для учащихся 11 класса и рассчитан на 34 часа (1 час в неделю)

### **Цели курса:**

1. Помочь ученикам максимально подготовиться к выполнению задания 27 ЕГЭ и итогового сочинения по литературе.
2. Совершенствование и развитие умения строить письменное высказывание в жанре рецензии или эссе, сочинения – рассуждения.
3. Формирование и развитие навыков грамотного и свободного владения письменной речью.
4. Совершенствование и развитие умения читать и понимать общее содержание текстов разных функциональных стилей.
5. Формирование и развитие умения находить изобразительные средства языка и объяснять их роль в тексте.
6. Совершенствование и развитие умения передавать в письменной форме свое, индивидуальное восприятие, свое понимание поставленных в тексте проблем, свои оценки фактов и явлений.

### **Задачи курса:**

1. Помочь овладеть литературно-критическими жанрами (рецензия, эссе).
2. Закрепить и расширить знания учащихся о тексте, совершенствуя в то же время навыки конструирования текстов в жанре рецензии или эссе.
3. Способствовать развитию письменной речи.
4. Подготовить учащихся к выполнению задания 27 ЕГЭ и к написанию итогового сочинения по литературе.

Ожидаемые результаты можно представить в виде практических умений и навыков по самостоятельному анализу и оценке текстов разной стилистической принадлежности, в том числе специальной языковедческой тематики и проблематики и написание творческой работы по данной проблематике, что предполагает последний вид испытаний ЕГЭ.

Анализ результатов ЕГЭ (задания 27 показал, что наиболее типичные ошибки в работах выпускников связаны с неумением понимать информацию, заложенную в тексте, ясно, связно, последовательно излагать собственные мысли,

аргументировано доказывать свою позицию, с недостаточным уровнем функциональной грамотности школьников по русскому языку.

Выпускники должны продемонстрировать **умения**:

Проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;

проводить лингвистический анализ деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

использовать в собственной речи разнообразные грамматические и лексические средства языка,

создавать связное высказывание, выражая в нём собственное мнение по поводу прочитанного текста; формулировать и комментировать проблему, поставленную автором текста; формулировать позицию автора, объясняя, почему согласны или не согласны с автором прочитанного текста; аргументировать своё мнение, опираясь на жизненный или читательский опыт.

## **1. Планируемые результаты освоения курса «Сочинение-рассуждение на основе прочитанного текста»**

Полученные учащимися знания и представления о языке, осознание неразрывной связи развития языка с развитием общества в целом (в идеале – в виде сформированного лингвистического мировоззрения, позволяющего выпускнику адекватно и компетентно оценивать складывающиеся языковые ситуации); практические умения и навыки по самостоятельному анализу и оценке текстов разной стилистической принадлежности, приобретение опыта проведения первых научных исследований в области предполагаемой профессиональной деятельности и, как следствие, мотивированный выбор будущей профессии.

Использование системы упражнений предусматривает различные **формы и приёмы работы учащихся**:

- ✓ упражнения по аналогии;
- ✓ исследования;
- ✓ использование разных каналов поиска информации (энциклопедические и специальные словари, библиотечные и электронные каталоги, Интернет и др.);
- ✓ редактирование сочинений с ошибками;
- ✓ написание сочинений;
- ✓ написание текстов по заданной проблеме.

Преобладают групповые и индивидуальные формы работы. Основными организационными формами вовлечения учащихся в учебную деятельность являются:

- работа под руководством учителя (усвоение и закрепление теоретического материала, составление текстов в жанре рецензии, эссе);
- самостоятельная работа (написание рецензии, эссе, нахождение выразительных

- средств языка и объяснение их роли);
- работа в группах;
  - индивидуальная работа.

## 2. Тематическое планирование курса «Сочинение-рассуждение по основе прочитанного текста»

№	Тема	Кол-во часов
1	Жанры сочинений публицистического стиля	2
2	Проблема текста.	5
3	Комментирование проблемы	5
4	Примеры -иллюстрации	3
5	Пояснение к примеру, смысловая связь между примерами	7
6.	Авторская позиция	3
7	Композиция сочинения	2
8	Закрепление изученного.	7
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>